

قرارات

وزارة التأمينات والشئون الاجتماعية

قرار رقم ٢٨٥ لسنة ٢٠١١

بتاريخ ٢٨/١٢/٢٠١١

بإصدار وثيقة المعايير

وزارة التأمينات والشئون الاجتماعية

بعد الاطلاع على الدستور ؛

وعلى قانون الطفل الصادر بالقانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ ؛

وعلى قانون الجمعيات الأهلية الصادر برقم ٨٤ لسنة ٢٠٠٢ ؛

قررنا الآتى :

(المادة الاولى)

معايير الجودة لدور الحضانة

المجال الأول - البيئة الفيزيائية لدار الحضانة :

المعيار الأول - موقع دار الحضانة :

المؤشرات :

توجد دار الحضانة فى مكان قريب من العمران يسهل الوصول إليه .

تقع فى محيط صحى وآمن بعيداً عن الضوضاء ومصادر التلوث .

توجد فى طابق مناسب من المبنى (وفقاً للمرحلة العمرية) .

يراعى فى المنظر العام أن يكون جذاباً للطفل .

المعيار الثانى - مبنى دار الحضانة :**المؤشرات :**

- تلتزم دار الحضانة بالكودات المصرية للبناء .
- يشتمل المبنى على فراغات للأطفال وغرف للإدارة والخدمات المعاونة .
- تتناسب المساحات مع عدد الأطفال طبقاً للنشاط .
- تتوافر مصادر مياه صالحة للشرب بالقرب من أماكن تواجد الأطفال .
- يوجد بالمبنى دورات مياه تتناسب مع عدد الأطفال والفئات العمرية .
- يشتمل المبنى على مدخل ومخرج آمنين .
- تؤمن عناصر الحركة الرئيسية لاستخدام الأطفال (سلالم ، منحدرات ،) .
- يتوافر فى المبنى متطلبات الأمن والسلامة (تأمين مصادر الكهرباء - شروط الدفاع المدنية - إسعافات أولية) .
- تتوافر مصادر التهوية والإضاءة الطبيعية بفراغات الأطفال .
- يراعى فى النوافذ والشرفات أن تكون آمنة .
- يخصص مكان للرعاية الصحية .

المعيار الثالث - تجهيزات دار الحضانة :**المؤشرات :**

- توافر العدد المناسب من الأسرة لتلبية احتياجات الأطفال ووفقاً للمرحلة العمرية .
- تجهز كل غرفة بتجهيزاتها اللازمة .
- يخصص مكان لتغيير الحفاظات بعيداً عن أماكن تحضير الطعام .
- يُجهز مكان للرعاية الصحية بتجهيزاته اللازمة (ثلاجة لحفظ الأدوية - أدوات التعقيم - إسعافات أولية ،) .
- توافر أماكن (أرفف - دواليب ...) لحفظ وتخزين الأدوات بأنواعها .

- يراعى فى تصميم الفراغات إمكانية تقسيمها إلى أركان مختلفة الاستخدام .
- تتوافر وسائل وألعاب ترفيهية تعليمية هادفة .
- توافر عنصرى الأمن والسلامة فى وسائل اللعب .
- تناسب الأثاث (الكراسى - الطاولات ...) مع حجم الأطفال وقدراتهم .
- يراعى فى الأثاث الأمن والسلامة .
- تغطية الأرضيات بوسائل مناسبة وأمنة لحماية الطفل (ماصة للصدمات - سهلة التنظيف ، ...) .
- تشتمل دار الحضانه على الأدوات الخاصة بأعمال النظافة (مكنسة - ممسحة ، ...) .
- تناسب تجهيزات دورات المياه مع احتياجات الأطفال .
- تزود الغرفات بوسائل لحجب أشعة الشمس عند الحاجة .
- وجود لوحة مدون عليها مواعيد الطعام - الأدوية - التطعيمات .
- المعيار الرابع - تصميم الفراغات الخارجية :**
- المؤشرات :**
- توافر المساحات الخارجية الآمنة المناسبة لعدد الأطفال .
- تحاط الفراغات الخارجية بسور آمن .
- يغطى جزء من مناطق اللعب الخارجية بالأشجار أو المظلات للوقاية من الشمس .
- توافر مصدر مياه بالقرب من أماكن الأنشطة الموجودة فى الفراغات الخارجية .
- توافر دورة مياه لاستخدام الأطفال بالقرب من الفراغات الخارجية .
- توافر مسارات حركة آمنة (أرض صلبة) فى الفراغات الخارجية لسهولة الوصول إلى الأماكن المختلفة .
- يوجد صيانة دورية لمساحات اللعب .

المجال الثانى - العنصر البشرى (القيادة - المشرفة) :**المعيار الأول - القيادة الفعالة :****المؤشرات :**

- يتوافر بالعناصر البشرية المواصفات المنصوص عليها باللائحة المنظمة للعمل بدور الحضانة .
- توفر القيادة مناخاً يسوده الاحترام والتقدير لجميع العاملين بدار الحضانة .
- تشرك العاملين بالدار فى وضع الخطط واتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق أهداف دار الحضانة .
- ترصد المشكلات التى تعوق تحقيق أهداف دار الحضانة وتعمل على حلها .
- تلتزم باللوائح والقوانين والقرارات الوزارية المنظمة للعمل .
- تلتزم جميع العاملين باتباع نظام العمل بالدار .
- تشجع المبادرات التطورية التى تخدم أهداف دار الحضانة .
- توظف قدرات العاملين بالدار لتطوير العمل بها .
- تستخدم الطرق الحديثة فى متابعة وتقويم الأداء .
- تستخدم أدوات التقييم الذاتى المتاحة لرصد مستوى أدائها .
- تتيح فرص مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلى فى تحقيق الأهداف المرجوة .

المعيار الثانى - دعم برامج الرعاية :**المؤشرات :**

- تدعم القيادة فكرة التعلم القائم على اللعب .
- توفر الوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ البرامج .
- تشجع على الإبداع والابتكار فى تطبيق البرامج .
- تطبق نظاماً لمتابعة برامج الرعاية (الصحية ، التربوية ، ترفيهية ...) .

المعيار الثالث - التنمية المهنية للعاملين بدار الحضانة :

المؤشرات :

- تتيح القيادة فرصاً لتبادل الخبرات بين العاملين بدار الحضانة .
- توظف الفرص المتاحة لتطوير أداء العاملين فى ضوء نتائج تقييم الأداء .
- تشارك فى أنشطة متنوعة لبناء القدرات المهنية .

المعيار الرابع - مؤهلات المشرفة :

المؤشرات :

التمتع بالسمات الشخصية (الجسدية - النفسية - الاجتماعية) الملائمة للعمل بدار الحضانة .

- امتلاك القدرة على التواصل بكفاءة مع الأطفال .
- الإلمام بخصائص واحتياجات الأطفال فى هذه المرحلة .
- امتلاك الخبرات التربوية اللازمة للتعامل مع الأطفال .
- الإلمام بالمعلومات والمهارات الصحية اللازمة (إسعافات أولية - الأمراض المعدية وأعراضها) .

المعيار الخامس - قدرة المشرفة على التخطيط فى ضوء احتياجات الأطفال :

المؤشرات :

- تستخدم المشرفة أدوات متنوعة لتحديد احتياجات الأطفال .
- تضع خطة زمنية للأنشطة فى ضوء احتياجات الأطفال .
- تضع الخطط والبرامج فى ضوء إمكانيات دار الحضانة .
- تشرك جميع الأطفال فى الأنشطة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم .
- تنظم مواقف وخبرات لتنمية الإبداع عند الأطفال .
- تبدى الاهتمام بجميع الأطفال دون تمييز .

المعيار السادس - استخدام المشرفة لطرق التعلم الملائمة لخصائص واحتياجات الأطفال :

المؤشرات :

- تنوع المشرفة أساليب التعلم وفقاً لاحتياجات الأطفال وميولهم .
- تنفذ أساليب التعلم وفقاً لحاجات الأطفال وميولهم .
- توظف الوسائل المعينة فى الوقت المناسب أثناء تنفيذ الأنشطة .
- تربط الخبرات المقدمة للأطفال بالبيئة التى يعيشون فيها .
- تشرك أولياء الأمور فى تنفيذ بعض الأنشطة .

المجال الثالث - الرعاية الصحية :

المعيار الأول - التغذية :

المؤشرات :

- تتوفر إحصائية تغذية مدرية داخل دار الحضانه .
- يستخدم فى طهى الأطعمة خامات من مصادر طبيعية .
- تخزن الأطعمة بأسلوب يضمن سلامتها .
- تتوافر عاملات يقمن بعملية إعداد وطهى الوجبة الغذائية .
- تقدم مواد غذائية لا تحتوى على مكونات ضارة (ألوان صناعية ، منتجات منتهية الصلاحية) .
- تتناسب نوع الوجبة الغذائية مع الحالة الصحية لكل طفل .
- يتوافر الإشراف الكافى على الأطفال أثناء تناولهم الطعام لتفادى المخاطر (الاختناق ..) .
- يكتسب الطفل العادات الغذائية السليمة .
- تتوافر برامج لتوعية الأسرة بالغذاء الصحى للطفل وأهمية الرضاعة الطبيعية .
- توعية الأسرة بكيفية تكوين عادات غذائية سليمة .

المعيار الثانى - التطعيمات :

المؤشرات :

- تقوم دار الحضانه بتوعية الأسرة بالتطعيمات وتوقيتاتها للوقاية من الأمراض .
- ترشد الأسرة بكيفية التغلب على الآثار الجانبية للتطعيمات .
- توفر آليات متابعة حصول الطفل على التطعيمات فى وقتها المناسب .
- تتعاون مع أقرب مركز صحى لتقديم التطعيمات الموسمية .

المعيار الثالث - الرعاية الجسدية والنفسية :

المؤشرات :

- تُنظف القاعات وجميع المرافق باستمرار .
- تستخدم مواد نظيفة وآمنة .
- يتوافر الإشراف الطبى والنفسى المستمر على الأطفال .
- رصد الظواهر المرضية (سواء تأخر النمو أو الأمراض المعدية) وعزل الأطفال المصابين .
- تتوافر قاعدة بيانات عن الحالة الصحية لكل طفل .
- تتوافر آليات لمتابعة نمو الأطفال (طول الطفل ، وزنه ،) .
- يتعرض الطفل لأشعة الشمس فى الفترات المناسبة .
- يُدرّب الطفل على الاستخدام الأمثل لدورات المياه .
- يُمارس الطفل عادات صحية سليمة (عدم استخدام أدوات الآخر ، المحافظة على النظافة الشخصية ، ممارسة الرياضة ،) .
- توافر مناخ يُشعر الطفل بالثقة والحرية .
- تتاح الفرصة للطفل لإظهار استقلالته والاعتماد على ذاته .
- كشف المشكلات السلوكية لدى الطفل وعلاجها .
- يمارس الطفل أنشطة فردية وجماعية .
- تتاح الفرصة لكل طفل للتعبير عن نفسه من خلال (الرسم ، اللعب الحر ، الدمى ، ..) .

المجال الرابع - الخبرات التربوية للطفل :

المعيار الأول - اكتساب مفاهيم ومهارات تنمى اللغة :

المؤشرات :

- ينمى لدى الطفل مهارات الحوار والحديث والإصغاء .
- تنمية بعض مفردات اللغة .
- يتمكن من نطق مفردات اللغة بشكل صحيح .
- يكتسب قواعد اللغة بشكل مبسط (هو للمذكر ، هى للمؤنث ، ...) .
- تمو مهارات نطق الأعداد من (١) إلى (١٠) .
- يتعرف على الكلمات المصحوبة بالصور .
- يستخدم جملاً بسيطة .

المعيار الثانى - ممارسة الفنون :

المؤشرات :

- يتعرف الطفل على الأدوات والخامات الفنية المتاحة .
- يميز بين بعض الألوان .
- يحاكى حركة الطيور والحيوانات .
- يمارس حركات إيقاعية مثل الرقص .
- يردد ما يستمع إليه من أغانٍ وأناشيد .
- يحاكى بعض الإيقاعات الموسيقية (النقر ، الدبديبة ، ...) .
- يميز بين أصوات الآلات الموسيقية .
- يبدع من خلال اللعب الحر والرسم والتشكيل بالعجائن .

المعيار الثالث - ترسيخ مفاهيم اجتماعية بناءة :

المؤشرات :

- . يميز الطفل بين الجنسين (ولد - بنت) .
- . يشارك فى المناسبات الاجتماعية (أعياد الميلاد ، عيد الأم ،) .
- . ينمى لديه مشاعر الانتماء ومفاهيمها .
- . يتقمص بعض الشخصيات (الطبيب ، الضابط ،) .
- . تنمية مهارات فن التعامل مع الآخرين (إلقاء التحية ، الاستئذان ، الاعتذار ، ...) .
- . يكتشف البيئة من حوله (منزله ، مدرسته ،) .
- . يسترجع الأحداث (أحداث رحلة ، أحداث عيد ميلاد ، أحداث قصة ..) .

المعيار الرابع - تنمية المهارات العلمية :

المؤشرات :

- . يعد الطفل الأرقام من (١ : ١٠) على أن يكون لهذه الأرقام مدلولاتها .
- . يطابق الأشياء وفقاً لخاصية واحدة (الحجم ، الشكل ، اللون ، النوع ..) .
- . يصنف الأشياء وفقاً لخاصية واحدة (مثلثات ، مربعات ،) .
- . يمارس عملية التسلسل البسيط للأشياء .
- . يستطيع ملاحظة ظواهر الحياة اليومية (مثل شروق الشمس) .
- . يستطيع التعرف على خواص الأشياء (اللمس ، الطعم ، الرائحة ، اللون ...) .

المجال الخامس - المشاركة المجتمعية :

المعيار الأول - التواصل مع المجتمع المحلى :

المؤشرات :

- . تضع دار الحضانة خطط عمل لتفعيل المشاركة المجتمعية .
- . تستفيد من خدمات المجتمع المحلى فى تلبية احتياجاتها .
- . تساهم فى تقديم الخدمات للبيئة والمجتمع المحلى .

المعيار الثانى - مشاركة الأسر فى برامج دار الحضانة :**المؤشرات :**

- توفر دار الحضانة قنوات اتصال بين الحضانة والأسرة .
- ترشد الأسرة إلى كيفية التعاون مع دار الحضانة .
- توعية الأسرة ببرامج دار الحضانة وأنشطتها .
- تشرك الأسرة فى المناسبات العامة والمسابقات .

المعيار الثالث - المساهمة فى توفير مناخ داعم للتنشئة السليمة للطفل داخل الأسرة :**المؤشرات :**

- توعى دار الحضانة الأسرة بخصائص نمو الطفل فى هذه المرحلة .
- توضح للأسرة أهمية اللعب التربوى فى هذه المرحلة .
- توضح للأسرة مكونات الغذاء الصحى للطفل .
- تبين للأسرة طرق الرعاية الصحية للطفل .
- توضح للأسرة سبل رعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (الموهوبين وذوى الإعاقة) .
- ترشد الأسرة إلى الآثار السلبية لإهمال تكوين شخصية الطفل .
- توعية الأسرة بخطورة التمييز بين الأولاد والبنيات على شخصية الطفل .

(المادة الثانية)

على الحضانات الحاصلة على تراخيص سابقة توفيق أوضاعها وفق هذه المعايير خلال مدة عام .

(المادة الثالثة)

على الإدارات والجهات تنفيذ هذا القرار كل فيما يخصه .

(المادة الرابعة)

ينشر القرار بالوقائع المصرية ، ويعمل به فى اليوم التالى لتاريخ نشره .

وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية

د / نجوى خليل