

وزارة التربية والتعليم

قرار وزارى رقم ٢٤١ لسنة ٢٠٠٨

بتاريخ ٢٤/٨/٢٠٠٨

بتطبيق نظام التقويم التربوى الشامل على الصف الأول

من الحلقة الإعدادية من مرحلة التعليم الأساسى

وزير التربية والتعليم

بعد الاطلاع على قانون نظام الإدارة المحلية الصادر بالقانون رقم ٤٣ لسنة ١٩٧٩

ولائحته التنفيذية ؛

وعلى قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته ؛

وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧١ لسنة ١٩٩٧ بتنظيم وزارة التربية والتعليم ؛

وعلى القرار الوزارى رقم ٣٠٦ لسنة ١٩٩٣ بشأن التعليم الخاص ؛

وعلى القرار الوزارى رقم ٤٦٦ لسنة ١٩٩٩ بشأن نظام تقويم الطلاب وتعديلاته ؛

وعلى القرار الوزارى رقم ١٣٧ لسنة ٢٠٠٢ بشأن نظام تقويم الطلاب فى مادة

الحاسب الآلى ؛

وعلى القرار الوزارى رقم ٢٧٨ لسنة ٢٠٠٧ بشأن تطبيق نظام التقويم التربوى الشامل

على الصف الرابع الابتدائى ؛

وعلى موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى بجلسته المنعقدة

بتاريخ ١٢/٨/٢٠٠٨ ؛

وعلى ما عرضه الأستاذ الدكتور مساعد أول الوزير للتعليم العام ؛

قرار:

(المادة الأولى)

يطبق نظام التقويم التربوى الشامل على الصف الأول الإعدادى من مدارس الحلقة الإعدادية من مرحلة التعليم الأساسى فى جميع مدارس الجمهورية اعتباراً من العام الدراسى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ وفقاً للقواعد والضوابط المرفقة والمعتمدة منا .

(المادة الثانية)

تكون خطة الدراسة بالصف الأول من الحلقة الإعدادية بمرحلة التعليم الأساسى ، والنهايات الكبرى والصغرى وزمن الإجابة لكل مادة من مواد الدراسة ، والأنشطة التربوية على النحو المبين بالجدولين المرفقين ، والمعتمدين منا .

(المادة الثالثة)

يلغى كل ما يخالف أحكام هذا القرار ، وعلى جميع الجهات - كل فيما يخصه - تنفيذه .

(المادة الرابعة)

ينشر هذا القرار فى الوقائع المصرية ، ويعمل به من اليوم التالى لتاريخ نشره .

وزير التربية والتعليم

دكتور / يسرى صابر حسين الجمل

جدول رقم (١)

خامساً - خطة اليوم الدراسى والمواد الدراسية للصف الأول الإعدادى من العام الدراسى ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م

المادة		المدارس الرسمية والمعانة الخاصة (عربى)		المدارس التجريبية والخاصة (لغات)		المدارس الرياضية التجريبية	
الفترة	الدرجة	الفترة	الدرجة	الفترة	الدرجة	الفترة	الدرجة
أولاً - المواد الأساسية :							
١	٤٠	١	٤٠	١	٤٠	١	٤٠
٤,٥	٨٠	٤,٥	٨٠	٤,٥	٨٠	٤,٥	٨٠
٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠
١,٥	٤٠	١,٥	٤٠	١,٥	٤٠	١,٥	٤٠
٢	٤٠	٢	٤٠	٢	٤٠	٢	٤٠
٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠
المستوى الرفيع للغة الأجنبية الأولى	-	١	٤٠	-	-	-	-
بمدارس اللغات التجريبية والخاصة	-	١	٤٠	-	-	-	-
اللغة الأجنبية الثانية بمدارس اللغات التجريبية والخاصة	-	١	٤٠	-	-	-	-
التربية الفنية	١	١	٢٠	١	٢٠	١	٢٠
الحاسب الألى	١	١	٢٠	١	٢٠	١	٢٠
التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية فقط	-	-	-	-	-	٤	٦٠
مجموع المواد الأساسية	١٦	٣٢٠	١٨	٣٢٠	٢٠	٣٢٠	٣٢٠
اللغة الفرنسية	١	٢٠	-	-	-	-	-
ثانياً - الأنشطة التربوية :							
المكتبة	٠,٥	٢٠	٠,٥	٢٠	٠,٥	٢٠	٠,٥
النشاط الرياضى	١	٢٠	١	٢٠	-	-	-
النشاط الموسيقى	٠,٥	٢٠	٠,٥	٢٠	٠,٥	٢٠	٠,٥
النشاط العملى المجالات (زراعى - صناعى -	-	-	-	-	-	-	-
تجارى - اقتصاد منزلى)	١	٢٠	١	٢٠	١	٢٠	٢٠
المجموع الكلى	١٩	-	٢١	-	٢٢	-	-

* ملحوظة : الفترة ٩٠ دقيقة .

* تطبق اللغة الفرنسية للعام الدراسى ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ فى المحافظات الآتية فقط

(الإسكندرية - الغربية - الجيزة - الإسماعيلية - قنا - بورسعيد - الأقصر) .

* الأنشطة التربوية والمهارات العملية (مجال زراعى - مجال صناعى -

اقتصاد منزلى) لا تضاف للمجموع .

جدول رقم (٢)

توزيع الدرجات للمواد الدراسية المختلفة للصف الأول الإعدادى وفقا للنسب المحددة

المادة	الدرجة الكلية		توزيع الدرجات				زمن الإجابة	
	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	٢٥ %	٢٥ %	٢٥ %	٢٥ %		
			ملف إنجاز الفصل الدراسى الأول	ملف إنجاز الفصل الدراسى الثانى	اختبار الفصل الدراسى الأول	اختبار الفصل الدراسى الثانى		
المواد الأساسية :								
التربية الدينية	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٣ ساعة ونصف	
اللغة العربية الخط العربى	٨٠	٤٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	ساعتان ونصف	
اللغة الأجنبية	٦٠	٣٠	١٥	١٥	١٥	١٥	ساعة ونصف	
الدراسات الاجتماعية	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	ساعتان	
الرياضيات	٣٠		٧,٥		٧,٥		ساعة ونصف	
(الجبر والإحصاء)	٦٠	٣٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٤,٥	
(الهندسة)	٣٠		٧,٥		٧,٥		ساعة ونصف	
العلوم	٤٠	٢٠	١٠	٢ عملى ٨ تحريرى	١٠	٢ عملى ٨ تحريرى	٣ ساعتان تحريرى وساعة عملى	
التربية الفنية	٢٠	١٠	٥	٥	٥	٥	ساعتان	
الحاسب الآلى	٢٠	١٠	٥	٢ عملى ٣ تحريرى	٥	٢ عملى ٣ تحريرى	ساعة تحريرى وساعة عملى	
اللغة الأجنبية الأولى (المستوى الرفيع) يندرس اللغات التجريبية والخاصة	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٣ ساعة ونصف	
اللغة الأجنبية الثانية يندرس اللغات التجريبية والخاصة	٤٠	١٦	١٠	١٠	١٠	١٠	٣ ساعة ونصف	

٣٢ الوقائع المصرية - العدد ٢١٠ (تابع) في ٩ سبتمبر سنة ٢٠٠٨

المادة	الدرجة الكلية		توزيع الدرجات				الزمن الإجابة
	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	ملف إنجاز الفصل الدراسى الأول	ملف إنجاز الفصل الدراسى الأول	ملف إنجاز الفصل الدراسى الثانى	اختبار الفصل الدراسى الثانى	
						٣٠ % من درجة اختبار الفصل الدراسى الثانى	
التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية فقط	٦٠	٣٠	١٥	٦ تحريرى ٩ عملى	١٥	٦ تحريرى ٩ عملى	٤,٥
مجموع المواد الأساسية	٣٢٠	١٦٠					
اللغة الفرنسية	٢٠	١٠	٥	٥	٥	٥	١,٥
الأنشطة التربوية:							
النشاط الرياضى	٢٠						تقوم على مدار العام
النشاط الموسيقى	٢٠						
المكتبة	٢٠						
النشاط العملى المجالات (زراعى - صناعى - اقتصاد منزلى)	٢٠						
الأنشطة اللاصفية	٢٠						

قواعد وضوابط نظام التقويم التربوي الشامل

للمصف الأول الإعدادي

من الحلقة الإعدادية من التعليم الأساسي

٢٠٠٩ / ٢٠٠٨

قواعد وضوابط نظام التقويم التربوى الشامل

للفص الأول الإعدادى

من الحلقة الإعدادية من التعليم الأساسى

أولاً - المصطلحات والمفاهيم

يتضمن القرار بعض المفردات الاصطلاحية والتي تعبر عن مفاهيم نورد أهمها فيما يلى :

التقويم الشامل :

هو نظام يقوم جميع جوانب التعلم : المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلم .

الجانب المعرفى :

يقصد به كل ما يتعلمه المتعلم من معارف وحقائق ومفاهيم ومعلومات ، ويقاس هذا الجانب بمهام أداء متنوعة (تحريرية - شفوية) واختبارات تحصيلية بكافة أنواعها .

الجانب المهارى :

يقصد به كل ما يتعلق بالمهارات التى تتصل بالجانب الأدائى أو العملى ، مثل رسم الخرائط والصور والأشكال الهندسية باستخدام بعض الأجهزة - كتابة موضوع تعبير وغيرها ويقاس هذا الجانب باستخدام مهام أداء أو بطاقات الملاحظة ، حيث يتم تقويم المهارة بطريقتين هما :

تقويم الناتج النهائى للأداء الذى يقوم به المتعلم .

تقويم الخطوات التى يؤدىها المتعلم للوصول إلى الناتج النهائى .

الجانب الوجدانى :

يقصد به كل ما يتعلق بالمشاعر والعواطف والانفعالات النفسية مثل الميول والاتجاهات والقيم . ويقاس هذا الجانب باستخدام العديد من الأدوات مثل (الملاحظة والتقارير المكتوبة عن المتعلم وتحليل أعماله) .

ملف إنجاز المتعلم :

هو تجميع هادف ومنظم لأعمال المتعلم وإنجازاته فى مجال دراسى معين ، خلال فترة زمنية محددة ، بغرض تقييم أدائه .

أعمال المتعلم :

هو كل ما يقوم به المتعلم من تكليفات وأعمال تحريرية وشفهية ونشاط مصاحب وأداءات مختلفة أثناء الفترة وخارجها وكذلك إنتاج المتعلم وإسهاماته فى الأنشطة والمشروعات الفردية والجماعية فى المجالات الدراسية المختلفة إلخ .

الأنشطة اللاصفية :

هى أنشطة حرة (خارج المقررات الدراسية) يشارك فيها المتعلم من خلال جماعات النشاط مثل الصحافة والإذاعة والرحلات والتمثيل والكمبيوتر وغيرها من مجالات الهوايات المختلفة فى المدرسة .

المهارات الحياتية :

هى المهارات التى تساعد المتعلم على ممارسة الحياة اليومية والتعامل بشكل فعال مع بيئته .

مهارات التفكير :

توظيف المتعلم لقدراته العقلية المختلفة فيما يتعلق بالنقد والإبداع وغيرها لحل المشكلات واتخاذ القرار .

ثانياً - الفلسفة والأهداف

تهدف منظومة التقويم التربوى الشامل إلى تطوير نظام التقويم التربوى بمرحلة التعليم الأساسى لتتوفر به معايير التقويم التربوى الشامل الذى ينظر إلى المتعلم نظرة شاملة متكاملة لا تهمل أى جانب من جوانب شخصيته ولكى يكون مواطناً سوياً متوازناً قادراً على التعامل بكفاءة مع التحديات والمشكلات الحياتية التى تفرضها الحياة المعاصرة .

ويمكن صياغة أهداف التقويم التربوى الشامل :

١ - تأصيل الدور التربوى للمدرسة العصرية الذى يكمن فى تفعيل عمليات التعلم النشط بما يحقق التفاعل بين المعلم والمتعلم وجعلها بيئة جاذبة للمتعلمين .

٢ - تطوير دور المعلم من مجرد الناقل الوحيد للمعلومات إلى كونه ميسراً لبيئة التعلم ومصمماً للمواقف التعليمية .

- ٣ - تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم لأن كل ما يتم فى العملية التعليمية هو من أجله .
- ٤ - تفعيل ديمقراطية التعليم وتعليم الديمقراطية فى المؤسسة التعليمية .
- ٥ - تفعيل دور المدرسة كمؤسسة مجتمعية تحقيقاً للتكامل بين المدرسة والمجتمع .
- ٦ - اكتشاف ورعاية وتشجيع المواهب .
- ٧ - إزالة رهبة الامتحانات وعدم التقيد بنظام الفرصة الواحدة وإتاحة فرص متعددة للتقويم بما يدعم عملية التقويم الذاتى .
- ٨ - نشر ثقافة التقييم الذاتى لدى أفراد المؤسسة التعليمية .
- ٩ - تشخيص وعلاج جوانب الضعف ، ودعم جوانب القوة بما يحقق تحسیناً مستمراً للأداء .

ثالثاً - أسس التقويم التربوى الشامل

- ١ - التقويم نشاط يرافق عمليتى التعليم والتعلم فى جميع مراحلها .
- ٢ - التقويم يرتبط بشئون الحياة الفعلية وواقع ما يمارسه المتعلم فى حياته اليومية حيث تكون المشكلات والمهام والأعمال المطروحة للتنفيذ واقعية وذات أهمية تربوية .
- ٣ - تركيز عملية التقويم على جميع جوانب نمو المتعلم وبذلك يمكن التعرف على قدرات المتعلم فى البحث عن المعرفة والملكات النقدية والفكر المستقل .

رابعاً - العناصر الرئيسية للتقويم الشامل

تتضمن العناصر الرئيسية للتقويم الشامل ما يأتى :

١ - ملف إنجاز التلميذ (٥٠%) :

ويقصد به تجميع هادف ومنظم لما يقوم به التلميذ من أعمال تحت إشراف المعلم سواء داخل المدرسة أو خارجها ليقدم صورة واقعية ومتكاملة عن أدائه طوال العام الدراسى ، ويشمل :

الاعمال التحريرية : (١٥% من الدرجة الكلية) :

أعمال تحريرية متنوعة يجريها المعلم كجزء من تعلم مادة دراسية ووفقاً لطبيعة كل مادة وهى مسئولية المعلم ويتم تقييم المتعلم من خلال أعمال شهرية يختار منها أعلى درجة ترصد فى الشهر ثم تجمع درجات الشهور الثلاثة وتقسم على (٤) كما فى جدول (١) .

الاعمال الشفهية والعملية : (١٥% من الدرجة الكلية) :

أعمال شفهية وعملية ، ومناقشات صفية ، عرض التجارب أو مشروعات بحثية وفق متطلبات كل مادة ويتم تقييم المتعلم من خلال أعماله الشهرية يختار منها أعلى درجة ترصد فى الشهر ثم تجمع درجات الشهور الثلاثة وتقسم على (٤) كما فى جدول (٢) .

الأنشطة المصاحبة للمادة : (١٥% من الدرجة الكلية) :

وهى مهام وتكليفات وأنشطة مرتبطة بالمادة الدراسية وتتطلب من التلميذ تطبيق ما تعلمه فى مواقف حياتية متنوعة ترتبط باهتماماته وميوله مثل إعداد بحث به تجميع ألبوم صور - إعداد وسيلة تعليمية - تجميع بعض مكونات من البيئة إلخ ، ويتم تقييم المتعلم من خلال أعمال شهرية يختار أعلى درجة ترصد فى الشهر ثم تجمع درجات الشهور الثلاثة وتقسم على (٤) كما فى جدول (٣) ، وتلك الأنشطة يمكن أن يمارسها المتعلم بمفرده أو بالمشاركة مع زملائه .

السلوك (٥% من الدرجة الكلية) :

يشمل سلوك التلميذ داخل الفصل وخارجه ومدى التزامه بالقواعد والتعليمات والنظم المدرسية وعلاقته مع زملائه ومحافظة على أدواته وكتبه وهو مسئولية المعلمين بالتشاور مع الأخصائى الاجتماعى أو بالمدرسة ويكون على مستوى الفصل الدراسى . وترصد كما فى جدول (٤) .

٢ - الاختبارات الموحدة (٥٠% من الدرجة الكلية) :

تجرى فى نهاية كل فصل دراسى لكل مادة دراسية ويعقد الامتحان على مستوى المدرسة .

جدول (١) : تقيم الاداءات التحريرية

الفصل العام الدراسي ٢٠٠ / ٢٠٠

اسم المتعلم الصف

..... المادة

الأدوات التحريرية

م	التاريخ	أعمال تحريرية أعلى درجة في الشهر	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولي الأمر
١	أكتوبر					
٢	نوفمبر					
٣	ديسمبر					

مجموع درجات الثلاثة شهور ○ ÷ ٤ = توقيع المعلم :

جدول (٢) : تقييم الاداءات الشفعية والمناقشات الصفية

الفصل العام الدراسي ٢٠٠ / ٢٠٠

اسم المتعلم الصف

..... المادة

م	التاريخ	أداء شفهي أو عرض عملي	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولي الأمر
١	أكتوبر					
٢	نوفمبر					
٣	ديسمبر					

مجموع درجات الثلاثة شهور ○ ÷ ٤ = توقيع المعلم :

جدول (٣) : تقييم الأنشطة المصاحبة للمادة

الفصل العام الدراسي ٢٠٠ / ٢٠٠

اسم المتعلم الصف

..... المادة

م	التاريخ	النشاط	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولي الأمر
١	أكتوبر					
٢	نوفمبر					
٣	ديسمبر					

مجموع درجات الثلاثة شهور ○ ÷ ٤ = توقيع المعلم :

جدول (٤) = تقييم السلوك

الفصل العام الدراسي ٢٠٠ / ٢٠٠

اسم المتعلم الصف

..... المادة

م	التاريخ	السلوك	الدرجة	المستوى	ملاحظات وتعليقات	
					المعلم	ولي الأمر
					توقيع المعلم :	
					توقيع الأخصائي الاجتماعي :	

جدول رقم (٥)

خامساً - خطة اليوم الدراسى والمواد الدراسية للصف الأول الإعدادى من العام الدراسى ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م

المادة		المدارس الرسمية والمعانة الخاصة (عربى)		المدارس التجريبية والخاصة (لغات)		المدارس الرياضية التجريبية	
عدد الفترات	الدرجات	عدد الفترات	الدرجات	عدد الفترات	الدرجات	عدد الفترات	الدرجات
(أولاً - المواد الأساسية :							
١	٤٠	١	٤٠	١	٤٠	١	٤٠
٤,٥	٨٠	٤,٥	٨٠	٤,٥	٨٠	٤,٥	٨٠
٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠
١,٥	٤٠	١,٥	٤٠	١,٥	٤٠	١,٥	٤٠
٢	٤٠	٢	٤٠	٢	٤٠	٢	٤٠
٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠	٢,٥	٦٠
(المستوى الرفيع) للغة الأجنبية الأولى							
-	-	١	٤٠	-	-	-	-
المدارس اللغات التجريبية والخاصة							
-	-	١	٤٠	-	-	-	-
الغة الأجنبية الثانية بمدارس اللغات التجريبية والخاصة							
١	٢٠	١	٢٠	١	٢٠	١	٢٠
التربية الفنية							
١	٢٠	١	٢٠	١	٢٠	١	٢٠
الحاسب الألى							
-	-	-	-	-	-	-	-
التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية فقط							
١٦	٣٢٠	١٨	٣٢٠	٢٠	٣٢٠	٢٠	٣٢٠
مجموع المواد الأساسية							
١	٢٠	-	-	-	-	-	-
الغة الفرنسية		(ثانياً - الأنشطة التربوية :					
٠,٥	٢٠	٠,٥	٢٠	٠,٥	٢٠	٠,٥	٢٠
المكتبة							
١	٢٠	١	٢٠	-	-	-	-
النشاط الرياضى							
٠,٥	٢٠	٠,٥	٢٠	٠,٥	٢٠	٠,٥	٢٠
النشاط الموسيقى							
النشاط العملى المجالات (زراعى - صناعى - اقتصاد منزلى)							
١	٢٠	١	٢٠	١	٢٠	١	٢٠
المجموع الكلى							
١٩	-	٢١	-	٢٢	-	٢٢	-

ملحوظة :

* الفترة = ٩٠ دقيقة .

* تطبق اللغة الفرنسية للعام الدراسى ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ فى المحافظات الآتية فقط

(الإسكندرية - الغربية - الجيزة - الإسماعيلية - قنا - بورسعيد - الأقصر) .

* الأنشطة التربوية والمهارات العملية (مجال زراعى - مجال صناعى -

اقتصاد منزلى) لا تضاف للمجموع .

جدول رقم (٦)

سادساً - توزيع الدرجات للمواد الدراسية المختلفة للصف الأول الإعدادى وفقاً للنسب المحددة

المادة	الدرجة الكلية		توزيع الدرجات				زمن الإجابة	
	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	٢٥ %	٢٥ %	٢٥ %	٢٥ %		
			ملف إنجاز الفصل الدراسى الأول	ملف إنجاز الفصل الدراسى الثانى	اختبار الفصل الدراسى الأول	اختبار الفصل الدراسى الثانى		
المواد الأساسية :								
التربية الدينية	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٣	ساعة ونصف
اللغة العربية الخط العربى	٨٠	٤٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٦	ساعتان ونصف
اللغة الأجنبية	٦٠	٣٠	١٥	١٥	١٥	١٥	٤,٥	ساعة ونصف
الدراسات الاجتماعية	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٣	ساعتان
الرياضيات (الجبر والإحصاء)	٣٠	٦٠	٧,٥	١٥	١٥	٧,٥	٤,٥	ساعة ونصف
(الهندسة)	٣٠		٧,٥		٧,٥			ساعة ونصف
العلوم	٤٠	٢٠	١٠	٢ عملى ٨ تحريرى	٢ عملى ٨ تحريرى	١٠	٣	ساعتان تحريرى وساعة عملى
التربية الفنية	٢٠	١٠	٥	٥	٥	٥	١,٥	ساعتان
الحاسب الآلى	٢٠	١٠	٥	٢ عملى ٣ تحريرى	٢ عملى ٣ تحريرى	٥	١,٥	ساعة تحريرى وساعة عملى
اللغة الأجنبية الأولى (المستوى الرفيع) يندرس اللغات التجريبية والخاصة	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٣	ساعة ونصف
اللغة الأجنبية الثانية يندرس اللغات التجريبية والخاصة	٤٠	١٦	١٠	١٠	١٠	١٠	٣	ساعة ونصف

٤٢ الوقائع المصرية - العدد ٢١٠ (تابع) فى ٩ سبتمبر سنة ٢٠٠٨

المادة	الدرجة الكلية		الدرجة الكلية					
	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	٢٥ %		٢٥ %		٢٥ %	
			ملف إنجاز الفصل الدراسى الأول	ملف إنجاز الفصل الدراسى الثانى	ملف إنجاز الفصل الدراسى الثانى	اختبار الفصل الدراسى الثانى	٣٠ % من درجة اختبار الفصل الدراسى الثانى	
التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية فقط	٦٠	٣٠	١٥	٦ تحريرى ٩ عملى	١٥	٦ تحريرى ٩ عملى	٤,٥	١٥ دقيقة
	٣٢٠	١٦٠						
	٢٠	١٠	٥	٥	٥	٥	١,٥	
الأنشطة التربوية :								
النشاط الرياضى	٢٠						تقوم على مدار العام	
النشاط الموسيقى	٢٠							
المكتبة	٢٠							
النشاط العملى المجالات (زراعى - صناعى - اقتصاد منزلى)	٢٠							
الأنشطة اللاصفية	٢٠							

ملاحظات:

* التربية الدينية	مادة نجاح ورسوب ولكنها لا تضاف إلى مجموع المواد الأساسية .
* المستوى الرفيع للغة الأجنبية الأولى واللغة الأجنبية الثانية بالمدارس التجريبية والخاصة لغات	مواد نجاح ورسوب بهذه النوعية من المدارس ولكنها لا تضاف إلى مجموع المواد الأساسية .
* التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية	مادة نجاح ورسوب بهذه النوعية من المدارس ولكنها لا تضاف إلى مجموع المواد الأساسية ويشترط لنجاح الطالب فيها الحصول على (٦٠ %) من درجة العملى ، (٣٠ %) من درجة النظرى على الأقل .

* جميع الأنشطة التربوية	يقوم فيها الطلاب كل شهر على مدار العام ولا تعتبر مواد رسوب .
* اللغة الفرنسية	تطبق على محافظات التجريب وهى : (الغربية - الإسكندرية - قنا - الإسماعيلية - بورسعيد - الجيزة) بجميع إداراتها فى العام الدراسى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ وفى حالة نجاح التجربة ستعمم على باقى محافظات الجمهورية اعتباراً من العام الدراسى ٢٠٠٩/٢٠١٠ ولا تحتسب ضمن مجموع المواد الأساسية .
* طلاب المنازل	الطلاب المتقدمون للامتحان من الخارج (منازل) يعفون من أداء الامتحان العملى فى مادتى العلوم والحاسب الآلى وجميع الأنشطة التربوية ويكون امتحانهم كالتالى : ١ - اختبار تحريرى فى نهاية الفصل الدراسى الأول ويكون بنسبة (٥٠٪) من النهاية العظمى لكل مادة من مواد الامتحان . ٢ - اختبار تحريرى فى نهاية الفصل الدراسى الثانى ويكون بنسبة (٥٠٪) من النهاية العظمى لكل مادة من مواد الامتحان .

سابعاً - الوزن النسبى لمهام التعلم

جدول رقم (٧)

نوع التقييم	النسبة المئوية (٪) لكل مهمة		
	فصل دراسى أول	فصل دراسى ثان	آخر العام
	نسبة (٪)	نسبة (٪)	نسبة (٪)
أولاً - ملف الإنجاز :			
(أ) الأعمال التحريرية	(٧,٥ ٪)	(٧,٥ ٪)	(١٥ ٪)
(ب) الأداءات الشفهية والمناقشات الصفية	(٧,٥ ٪)	(٧,٥ ٪)	(١٥ ٪)
(ج) الأنشطة المصاحبة للمادة	(٧,٥ ٪)	(٧,٥ ٪)	(١٥ ٪)
(د) السلوك	(٢,٥ ٪)	(٢,٥ ٪)	(٥ ٪)
إجمالى ملف الإنجاز	(٢٥ ٪)	(٢٥ ٪)	(٥٠ ٪)
ثانياً - اختبارات نهاية الفصل الدراسى	(٢٥ ٪)	(٢٥ ٪)	(٥٠ ٪)
الإجمالى الكلى	(٥٠ ٪)	(٥٠ ٪)	(١٠٠ ٪)

فى نهاية كل فصل دراسى تحتسب الدرجة لكل مكون من مكونات ملف الإنجاز .

ثامناً - مستويات تقدير أداء المتعلم

فى ضوء النسبة المئوية للدرجة التى يحصل عليها المتعلم فى كل مادة يتم تقدير مستواه كما فى :

جدول رقم (٨)**مستويات تقدير أداء المتعلم**

النسبة المئوية للدرجة	المستوى	الإجراء
(٨٥٪) فأكثر	ممتاز	رعاية وتحفيز
من (٧٥٪) إلى أقل من (٨٥٪)	جيد جداً	رعاية وتحفيز
من (٦٥٪) إلى أقل من (٧٥٪)	جيد	رفع كفاءة
من (٥٠٪) إلى أقل من (٦٥٪)	مقبول	رفع مستوى
أقل من (٥٠٪)	دون المستوى	برنامج علاجى

تاسعاً - البرامج العلاجية

يمكن تصنيف البرامج العلاجية المقترحة ببرنامج التقويم الشامل ، على النحو التالى :

١ - برنامج علاجى أثناء العام الدراسى :

إذا كان تحصيل المتعلم دون المستوى يتم عمل برنامج علاجى له ويخطر ولى الأمر مرتين فى كل فصل دراسى .

٢ - برنامج علاجى عقب امتحان الفصل الدراسى الأول :

إذا حصل المتعلم على أقل من (٥٠٪) من الدرجة الكلية للمادة ، فإنه يكون دون المستوى ويحتاج إلى برنامج علاجى خلال الفصل الدراسى الثانى .

٣ - برنامج علاجى فى الإجازة الصيفية :

إذا حصل المتعلم على درجة أقل من (٥٠٪) من الدرجة الكلية للمادة ، أو لم يحقق نسبة (٣٠٪) من درجة اختبار نهاية الفصل الدراسى الثانى ، فإنه يكون دون المستوى ويحتاج إلى برنامج علاجى .

عاشراً - أحكام عامة

- ١ - مادة التربية الدينية مادة أساسية ، ويشترط النجاح فيها الحصول على (٥٠ ٪) على الأقل من الدرجة المخصصة لها على ألا تحتسب درجاتها ضمن المجموع الكلى ، وذلك وفقاً للمادة (٦) من قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته .
- ٢ - يتم فى نهاية الفصل الدراسى الأول والفصل الدراسى الثانى وضع الأسئلة وعقد لجان سير الامتحان للصف الأول الإعدادى العام على مستوى المدرسة وتحت إشراف الإدارة التعليمية .
- ٣ - ينقل الطالب إلى الصف التالى إذا نجح فى جميع المواد الدراسية الأساسية .
- ٤ - يسمح للطلاب الذين رسبوا فى امتحان الدور الثانى بالصف الأول الإعدادى بإعادة الدراسة وفى حالة رسوبهم مرة أخرى يمكنهم التقدم لامتحان الصف الأول الإعدادى من الخارج (منازل) .
- ٥ - يمكن تلخيص الضوابط الحاكمة لتغيب الطالب عن المدرسة والتي تؤثر على درجات ملف الإنجاز (٥٠ ٪) كما يلى :
(أ) غياب الطالب بعذر تقبله المدرسة :
إذا تغيب الطالب بعذر مقبول عن امتحان نصف العام الدراسى فى مادة من المواد يعقد له امتحان تكميلى فى هذا الجزء فى نهاية العام الدراسى عقب امتحان النصف الثانى من العام الدراسى ويحصل على درجة الامتحان مضافاً إليها درجة ملف الإنجاز .
أما إذا تغيب عن الفصل الدراسى الأول كاملاً بعذر مقبول فيعقد له امتحان تكميلى عقب امتحان النصف الثانى من العام الدراسى ويحصل على درجة الامتحان التحريرى فقط .

إذا تغيب الطالب عن امتحان نهاية العام بعذر مقبول فيسمح له بأداء هذا الامتحان فى بعض المواد أو كلها فى الدور الثانى ويكون امتحانه فى الجزء الذى تمت دراسته من المنهج فى الفصل الدراسى الثانى فقط وتحتسب درجة الطالب فى هذه الحالة على أساس رصد الدرجة التى حصل عليها فى الفصل الدراسى الأول مضافاً إليها الدرجة التى حصل عليها فى الدور الثانى مضافاً إليها درجة ملف الإنجاز .

إذا كان تغيبه عن الفصل الدراسى الثانى كاملاً بعذر مقبول فيؤدى هذا الامتحان فى موعد عقد امتحان الدور الثانى ويحصل على درجة الامتحان التحريرى فقط .

(ب) غياب الطالب بدون عذر مقبول :

إذا تخلف الطالب عن امتحان الفصل الدراسى الأول أو الفصل الدراسى الثانى بغير عذر أو بعذر غير مقبول يعطى (صفرًا) ويسمح له بدخول الامتحان التالى .

٦ - بالنسبة لمدارس اللغات التجريبية والخاصة :

يشترط للاستمرار فى الدراسة بمدارس اللغات أن يؤدى الطالب بنجاح الامتحان فى اللغة الأجنبية الأولى ذات المستوى الرفيع بنسبة (٥٠٪) ، واللغة الأجنبية الثانية بنسبة (٤٠٪) على الأقل إلى جانب باقى شروط النجاح المعمول بها فى المدارس الرسمية المناظرة ، ولا يجوز أن ينقل الطالب من صف إلى صف فى مدرسة اللغات إلا إذا كان ناجحاً فى هاتين المادتين .

فى حالة رسوب الطالب بمدرسة اللغات فى اللغة الأجنبية ذات المستوى الرفيع أو فى اللغة الأجنبية الثانية أو كليهما وكان مستوفياً لجميع شروط النجاح المقررة وفق النظام جاز نقله من نظام دراسة اللغات إلى الصف التالى بنظام مدارس المناهج العربية إذا رغب فى ذلك وإلا أعاد الدراسة بفرقة .

٧ - بالنسبة للمدارس التجريبية الرياضية :

فى حالة رسوب التلميذ فى مواد التخصص بمدارس التربية الرياضية فقط مع نجاحه فى باقى المواد الثقافية يحول فى العام التالى مباشرة إلى المدارس الإعدادية العامة ويلحق بالصف الأعلى .

يلتزم ولى الأمر بسداد المبالغ التى تصرف على الطالب خلال مدة الدراسة بالمرحلة الإعدادية فى حالة تركه المدرسة أو فصله منها لسوء السلوك أو الغياب الزائد على أن يسدد المصاريف الفعلية التى تم صرفها على الطالب التى يتم تقديرها بمعرفة الأجهزة المختصة بالمديرية ممثلة فى (الشئون المالية وتوجيه التربية الرياضية بالمديرية أو الإدارة التعليمية) .

٨ - يشترط فيمن يتقدم لامتحان الصف الأول الإعدادى من الخارج (منازل) :

أن يكون حاصلًا على ما يفيد نجاحه فى إتمام الدراسة بالحلقة الابتدائية أو ما يعادلها .
أن يكون قد مضى عام دراسى واحد على الأقل من تاريخ نجاحه على الإفادة المذكورة .

٩ - يعتبر الطالب ناجحًا فى نهاية العام الدراسى إذا استوفى الشروط التالية :

(أ) إذا حصل على النهاية الصغرى على الأقل من درجة كل مادة من مواد الامتحان على حدة .

(ب) إذا حصل على الأقل على (٣٠٪) من درجة اختبار امتحان الفصل الدراسى الثانى فى كل مادة من مواد الامتحان .

(ج) ويكون مجموع درجتى الامتحانين التحريريين للمادة مضافًا إليها درجة ملف الإنجاز فى الفصلين الدراسيين مساويًا للنهاية الصغرى للمادة على الأقل .

١٠ - الطالب العائد من الخارج ونسبة حضوره فى الفصل الدراسى الأول (٥٠٪)

فأكثر يقوم بعمل ملف الإنجاز تحت إشراف معلم كل مادة وتحتسب له الدرجة كاملة على ملف الإنجاز .

١١ - الطالب العائد من الخارج بعد منتصف الفصل الدراسى الأول تحتسب له درجة الفصل الدراسى الأول على الامتحان التحريرى فقط .

١٢ - الطالب العائد من الخارج ونسبة حضوره فى الفصل الدراسى الثانى (٥٠ ٪) فأكثر يقوم بعمل ملف الإنجاز تحت إشراف معلم كل مادة على أن يجرى له امتحان تكميلى للفصل الدراسى الأول مع المتخلفين .

١٣ - الطالب العائد من الخارج بعد منتصف الفصل الدراسى الثانى يجرى له امتحان تكميلى للفصل الدراسى الأول مع المتخلفين تحتسب له الدرجة على الامتحانين التحريريين (الفصل الدراسى الأول - الفصل الدراسى الثانى) .

١٤ - المواظبة وحساب مدد الغياب التى يتم تحديدها طبقاً للسجلات اليومية للحضور والغياب ويقوم بها المسئول عن حصر الغياب اليومى بالمدرسة . يمكن تلخيص الضوابط الحاكمة لتغيب الطالب عن المدرسة والتى تؤثر على درجات ملف الإنجاز (٥٠ ٪) كما يلى :

إذا تغيب الطالب بعذر تقبله إدارة المدرسة .

إذا تغيب طوال الفصل الدراسى تحتسب له الدرجة الكلية على درجة الامتحان التحريرى .

إذا تغيب فترة محدودة من الفصل الدراسى تحتسب له درجات ملف الإنجاز والمواظبة كاملة على الفترة التى حضرها .

١٥ - تحديد جوانب القصور والضعف لدى الطلاب .

رعاية الطلاب ضعاف المستوى من حيث تحديد جوانب الضعف وكيفية التغلب عليها .

الدور الثانى :

يعقد امتحان دور ثان فى المقرر الكامل للمادة للراشدين فى أى عدد من المواد الدراسية ويكون الامتحان التحريرى شاملاً منهج الفصلين الدراسيين ويحتسب لهذا الامتحان (١٠٠ ٪) من الدرجة الكلية للمادة .

الطلاب الراسبون فى مادة العلوم فى امتحان الفصلين الدراسيين يؤدون امتحان الدور الثانى تحريراً ويعفون من أداء الامتحان العملى ، أما الطلاب الراسبون فى مادة الحاسب الآلى فى امتحان الفصلين الدراسيين يؤدون امتحان الدور الثانى (عملى وتحريرى) .
فى حالة رسوب الطالب فى مادة أو أكثر ، يسمح له بأداء امتحان الدور الثانى فيما رسب فيه وترصد له النهاية الصغرى لدرجة النجاح فقط مهما تجاوزت الدرجات التى حصل عليها .

ضوابط الغياب بعذر غير مقبول :

فى حالة غياب الطالب بغير عذر مقبول مدة عشرة أيام متصلة أو منفصلة يعاقب ولى أمر الطالب بغرامة مقدارها عشرة جنيهات وتكرر المخالفة وتتعدد العقوبة باستمرار تخلف الطالب عن الحضور أو معاودته التخلف دون عذر مقبول بعد إنذار والده وذلك تطبيقاً لكل من المادتين (١٩) ، (٢١) من قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته .

حادى عشر - توزيع الأدوار والمسئوليات والواجبات

١- دور المتعلم : (يمكن للمتعلم الاستعانة بتوجيهات معلمه وولى أمره فى ذلك) :

يؤدى مهام التعلم التى يطلبها منه المعلم وفقاً لقائمة التكاليفات السابق تحديدها .
يختار الأنشطة أو المشروعات أو الأعمال التى تدل على إنجازه للتكاليفات المتفق عليها فى بداية العام الدراسى .

يدون تاريخ الإنجاز على كل عمل يتضمنه الملف .

يرتب محتويات ملف الإنجاز وكتابة التعليقات الخاصة بكل مادة أو نشاط

بمساعدة المعلم وولى الأمر .

٢ - دور المعلم :

للمعلم دور أساسى فى التقويم الشامل لأداء المتعلم ، من خلال إعداد الأدوات اللازمة لتقويم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية التى يسعى لتنميتها لدى متعلميه ، وله دور كبير فى تطوير عمليات التدريس واختيار أفضل طرق التدريس ، كما أنه المسئول عن تشخيص أداء المتعلم ، وتدعيم نواحى القوة ومعالجة نواحى الضعف من خلال تنفيذ بعض البرامج العلاجية اللازمة ، ودور المعلم يتمثل فيما يأتى :

يشرح نظام التقويم الشامل للمتعلم مع إعلام ولى الأمر بذلك .

يعطى المتعلم فكرة عن الأنشطة والمشروعات والأعمال - سواء الأساسى أو الاختيارى - والتى يمكن من خلالها إنجاز مهام التعلم الأساسية المتفق عليها .

يعلن عن الأنشطة المصاحبة للمادة الدراسية ويعد خطة واضحة تضمن اشتراك المتعلم فيها .

يعد قائمة مهام التعلم الاختيارية .

يناقش المتعلم حول كيفية اختيار الأعمال التى يضمها ملف الإنجاز ويوضح له كيفية تنظيمها .

يحث المتعلم على المحافظة على الملف ؛ لأنه يمثل محورا أساسيا لتقويم أدائه ، مع العمل على توفير مكان مناسب وأمن لحفظ الملفات فى الفصل ، خاصة فى بدايات التطبيق .

يعرف المتعلم بمن يحق لهم الاطلاع على ملف الإنجاز بعد التنبيه عليه مسبقا ، ليكون مهيئا لعرض أعماله فى أفضل صورة ممكنة .

يلتقى بكل متعلم خلال الفصل الدراسى (مرتان على الأقل) وذلك لمناقشته فى محتويات ملفه ، للتعرف على ما تم تحقيقه من أهداف وتقديم التوجيهات التشجيعية له .

يقدم المساعدات الممكنة للمتعلم فى بداية إعداد ملف الإنجاز .

يتابع كراسات المتعلم والمشروعات ، وأية مهام أخرى وفقا لمتطلبات المادة الدراسية .

يقيم الأعمال التحريرية والشفهية والعملية .

يسجل نتائج الملاحظة لأداءات المتعلم المعرفية والمهارية من خلال القراءة والكتابة ،
والوجدانية من خلال التفاعل مع الأقران والزملاء والمجتمع المدرسى .

يقيم سلوك المتعلم بالاشتراك مع الأخصائى الاجتماعى .

يتعاون مع أولياء الأمور فى هذا المجال .

يشترك فى تصميم وتنفيذ البرامج العلاجية فى أثناء الدراسة وفى العطلة الصيفية .

٣ - دور إدارة المدرسة : يتمثل دور إدارة المدرسة فيما يأتى :

تهيئة المناخ المناسب لنجاح نظام التقويم الشامل وذلك من خلال : تقديم المشورة -

التأكيد على الموضوعية فى تقويم المتعلم إلخ .

التحقق من أن محتويات ملف الإنجاز مرتبطة بمهام التعلم الأساسية المتفق عليها

وتخدم أهداف التعلم .

تقديم الدعم الفنى والمادى وتذليل الصعوبات لنجاح نظام التقويم الشامل .

الإشراف على عمليات التقويم وضبطها والتأكد من سلامة إجراءاتها .

٤ - دور الموجه الفنى : يتمثل دور الموجه الفنى فيما يأتى :

يعمل على تحقيق أهداف وإجراءات نظام التقويم الشامل .

يشارك فى إعداد قائمة مهام التعلم الأساسية كل حسب تخصصه .

يوجه المعلمين فى تنفيذ متطلبات المشروع .

يسهم فى تنفيذ المشروع بإبداء رأى والمقترحات .

يتعاون مع المدرسة من خلال ورش العمل والحالات والمعلمين بصفة مستمرة

للنهوض بمستوى الأداء التعليمى .

يتابع أداء المعلمين فى تقييم الدارسين .

٥ - دور الأخصائى الاجتماعى ومشرف الأنشطة ورائد الفصل :

يشارك فى إعداد وتصميم النشاط بالمدرسة .

يشرف على التنظيمات التربوية الخاصة بمجالس الفصول .

يشارك فى اكتشاف الموهبة ورعايتها .

يتعاون فى تقييم سلوك المتعلمين .

التعاون مع إدارة المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور فى كل ما يتعلق بالمتعلم .

٦ - دور ولى الامر : يتمثل دور ولى الامر فيما يأتى :

يطلع على أهداف وإجراءات نظام التقويم الشامل ، ويبدى رأيه واقتراحاته .

يشجع المتعلم على التعلم الذاتى .

يشجع المتعلم على أداء الأنشطة التى تتفق مع اهتماماته واستعداداته ،

فى إطار التكاليف المتفق عليها .

يتعاون مع المدرسة والمعلم لمتابعة المتعلم بصفة مستمرة ، والنهوض بمستوى أدائه ،

على أن تتخذ إدارة المدرسة من الإجراءات ما ييسر له ، ويشجعه على هذا العمل .

ثانى عشر - إعداد ملف إنجاز المتعلم

يقوم المتعلم تحت إشراف المعلم بإعداد ملف واحد لجميع المواد لكل سنة دراسية ،

ويتضمن هذا الملف إنجاز العناصر الرئيسة الآتية :

١ - صفحة الغلاف : وتشتمل على البيانات الآتية :

وزارة التربية والتعليم

اسم المديرية :

اسم الإدارة :

اسم المتعلم :

الصف :

الفصل :

اسم معلم المادة :

ويمكن وضع رسم أو تصميم مناسب يفضله المتعلم على الغلاف الخارجى .

صورة شخصية

للمتعلم

٢ - تعريف بملف إنجاز المتعلم :

يعد المتعلم فكرة عن نفسه واهتماماته وكذلك عن ملفه توضع بعد صفحة الغلاف .

٣ - فهرس الملف :

يسجل المتعلم بمعاونة المعلم أو ولى الأمر بطريقة منتظمة مكونات ملفه بنفسه ويرتيبها بما يتناسب مع المحاور الرئيسية التى تتضمن الآتى :

* صفحة الغلاف .

* تعريف المتعلم بنفسه .

* مهام التعلم الأساسية .

* مهام التعلم الاختيارية .

* نتائج المهام .

* أفصل الأعمال التى أداها المتعلم .

* أخرى .

٤ - قائمة بمهام التعلم الأساسية والاختيارية :

مهام التعلم الأساسية : يتفق عليها المعلم الأول والمعلم ، لكل مادة فى بداية العام الدراسى تحت إشراف الموجه .

مهام التعلم الاختيارية : يقترح المعلم مجموعة من التكاليفات يمكن للمتعلم الاختيار من بينها وفق ميوله واهتماماته ، وقدراته .

٥ - نتائج الاداءات التحريرية والشفهية والأنشطة المصاحبة :

وتشمل نتائج بعض الأعمال الدورية التحريرية والشفهية والأنشطة المصاحبة .

٦ - نتائج تعليقات أداء المتعلم :

تعليقات المعلم التى تبين تدرج نمو المهارات الأساسية لكل مادة والمهارات العقلية والعملية لدى المتعلم .

نتائج تعليق تطور الجوانب الوجدانية والمهارية لدى المتعلم وذلك من خلال تعامله مع أقرانه ومعلميه .

أفضل الأعمال التحريرية للمتعلم كل شهر مثل :

* الإملاء والخط والتعبير .

* تلخيص بعض الموضوعات .

* عينة من إجابات المتعلم عن بعض مسائل وأسئلة المواد المختلفة .

لا يشترط وضع جميع الأعمال التحريرية فى الملف ، ويمكن أن ينوه المتعلم عنها

كتابة بأسلوبه ، ويعلق عليها المعلم وولى الأمر إن رغب .

٧ - مكونات اختيارية ، وتتضمن :

مجموعة متنوعة من الأنشطة المرتبطة بالمادة التى تحقق أهداف المنهج ويختار المتعلم منها

عملين مختلفين مثل :

(صور عن رحلات وزيارات المتعلم - أسماء وعناوين لبعض القصص التى قرأها -

بعض الرسومات التى قام برسمها - بعض العمليات الحسابية والأشكال - كتابة كلمات معينة -

حوار مع شخص معين - تسجيل ملاحظات المتعلم عن نبات أثناء فترة نموه ،

وكذلك المشروعات التى يقوم بها المتعلم أو أية أنشطة تعليمية أخرى مع الآخرين

فرادى وجماعات) .

ملاحظة : يجب كتابة التاريخ على كل ورقة تدرج بالملف .

ثالث عشر - ضوابط عامة لتقويم أداء المتعلم

١ - ملف الإنجاز :

يتم تقويم الملف من خلال لجنة مكونة من معلم المادة والمدرس الأول تحت إشراف إدارة المدرسة

وفقاً لقواعد يتم الاتفاق عليها ، وتكون محاور الملف ما يلى :

استكمال مهام التعلم الأساسية المتفق عليها فى بداية الفصل الدراسى

بين جميع أطراف العملية التعليمية لكل مادة .

تقويم لمهام التعلم الأساسية فى ضوء مقاييس أداء لكل مهمة .

استكمال المهمة باستقلالية من خلال عمل جماعى بدون أية أخطاء .

إتمام الجانب الأكبر من المهمة ، ويحتاج مزيداً من التدريب .

تنوع وتعدد مهام التعلم الأساسية والاختيارية التى قام المتعلم بتنفيذها ،
تحت إشراف المدرسة .

بالنسبة لمادة اللغة العربية يتم تقويم الطالب فى جميع فروع اللغة العربية
(يمكن صياغة المهمة بحيث تحتوى على عدة مطالب متدرجة تشمل أكثر من فرع من فروع
اللغة العربية بحيث تراعى الفروق الفردية) .

إبراز اهتمامات وميول المتعلم .

تسلسل الأعمال وتتابعها .

تعليقات المتعلم على أعماله ، ومستوى مهارته فى تقويم ذاته .

تعليقات المعلم الإيجابية على أعمال المتعلم .

تعليقات ولى الأمر على أعمال المتعلم .

٢ - اختبار نهاية الفصل الدراسى :

يجب أن يحصل المتعلم على نسبة (٣٠٪) على الأقل من درجة الاختبار النهائى
لكل من الفصل الدراسى الأول والثانى .

إذا حصل المتعلم على أقل من (٣٠٪) فى اختبار الفصل الدراسى الأول يعتبر دون
المستوى ويجرى له برنامج علاجى خلال الفصل الدراسى الثانى .

إذا حصل المتعلم على أقل من (٣٠٪) فى اختبار الفصل الدراسى الثانى
يجرى له برنامج علاجى خلال الإجازة الصيفية ويؤدى اختبار الدور الثانى .

وزير التربية والتعليم

دكتور / يسرى صابر حسين الجمل