

قرار رئيس جمهورية مصر العربية

رقم ١٢٤ لسنة ٢٠٠٣

بشأن الموافقة على التعديل الخامس لاتفاقية

منحة الهدف الاستراتيجى لتعليم الفتيات

الموقع فى القاهرة بتاريخ ٢٤/١/٢٠٠٢

بين حكومتى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية

الممثلة من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على الفقرة الأولى من المادة (١٥١) من الدستور :

قرر:

(مادة وحيدة)

ووفق على التعديل الخامس لاتفاقية منحة الهدف الاستراتيجى لتعليم الفتيات ،
الموقع فى القاهرة بتاريخ ٢٤/١/٢٠٠٢ بين جمهورية مصر العربية
والولايات المتحدة الأمريكية الممثلة من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ،
وذلك مع التحفظ بشرط التصديق .

صدر برئاسة الجمهورية فى ٥ ربيع الأول سنة ١٤٢٤ هـ

(الموافق ٦ مايو سنة ٢٠٠٣ م) .

اتفاقية منحة الوكالة الأمريكية
للتنمية الدولية
رقم (٢٦٢-٢٥٩)

التعديل الخامس

لاتفاقية منحة الاهداف الاستراتيجية

لتعليم الفتيات

بين جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية

بتاريخ ٢٤/١/٢٠٠٢

التعديل الخامس المؤرخ ٢٤/١/٢٠٠٢ لاتفاقية منحة مشروع تعليم الفتيات
الموقعة بتاريخ ٣٠ سبتمبر ١٩٩٦ بين كلا الطرفين حكومة جمهورية مصر العربية
وحكومة الولايات المتحدة الأمريكية المثلة من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
(الوكالة) .

بند ١ - يعدل اتفاق المنحة السابق تعديله تعديلاً آخر على النحو التالي :

(أ) تعدل المادة (٣) بند (٣ - ١) بحذف عبارة « أربعين مليون دولار أمريكي
(٤٠٠,٠٠٠,٠٠٠ دولار أمريكي) » ويحل محلها عبارة « ثلاثة وخمسون
مليون دولار أمريكي (٥٣,٠٠٠,٠٠٠ دولار أمريكي) » .

(ب) تعدل المادة (٤) تاريخ اكمال المساعدة بند (٤-أ) بحذف عبارة « ٣٠ سبتمبر
٢٠٠٣ » ويحل محلها عبارة « ٣٠ سبتمبر ٢٠٠٥ » .

(ج) تعدل المادة (٧) بند (٧-١) كما يلي :

١ - حذف عبارة « وزارة الاقتصاد والتعاون الدولي » ويحل محلها « وزارة

٢ - حذف عبارة «إلى الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية : الوكالة للتنمية

الدولية ١٠٦ شارع القصر العينى - الدور التاسع - القاهرة ، مصر» ويحل

محلها «للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية : الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

مربع ١/أ شارع اللاسلكى المعادى الجديدة - القاهرة - مصر» .

(د) تعدل المادة (٧) بند (٧-٢) بحذف عبارة «وزير الاقتصاد والتعاون الدولي

و/أو رئيس القطاع» ويحل محله «وزير الخارجية و/أو الوكيل الأول» .

(هـ) يحذف بالكامل الملحق رقم (١) (الوصف التفصيلى للمشروع) متصمناً بالملحق

رقم (١-١) (الخطة المالية التوضيحية) والملحق رقم (٢) (مؤشرات الأداء)

ويحل محله الملحق رقم (١) متصمناً بالملحق رقم (١-١) والملحق رقم (٢) .

بند ٢ - لغة التعديل :

حُرر هذا التعديل باللغتين الإنجليزية والعربية ، وفى حالة وجود غموض أو تعارض

بين النصين يعتد بالنص الإنجليزى .

بند ٣ - فيما عدا ما تم تعديله أو تغييره بموجب هذا التعديل تظل الاتفاقية نافذة

ومحتفظة بكامل قوتها وآثارها القانونية وفقاً لما تنص عليه من أحكام .

بند ٤ - النفاذ :

يدخل هذا التعديل حيز النفاذ من تاريخ توقيع الطرفين عليه .

بند ٥ - التصديق :

تتخذ الحكومة المصرية كافة الخطوات الضرورية لاستكمال الإجراءات القانونية

اللازمة للتصديق على هذا التعديل وتخطر الوكالة بإتمام هذا التصديق .

وإشهاداً على ذلك فإن كلاً من حكومة جمهورية مصر العربية
وحكومة الولايات المتحدة الأمريكية كل من خلال ممثليه المفوضين قد وقعوا
على هذا التعديل بأسمائهم وتم تسليمه فى اليوم والسنة المحددين أعلاه .

عن حكومة

الولايات المتحدة الأمريكية

التوقيع : _____

الاسم : **ديفيد ولش**

الوظيفة : **السفير الأمريكى**

عن حكومة

جمهورية مصر العربية

التوقيع : _____

الاسم : **فايزة أبو النجا**

الوظيفة : **وزيرة الدولة**

للشئون الخارجية

التوقيع : _____

الاسم : **ويلارد ج. بيرسون**

الوظيفة : **مدير الوكالة الأمريكية**

للتنمية الدولية - مصر

التوقيع : _____

الاسم : **د/ عبد الله مرزبان**

الوظيفة : **وكيل أول الوزارة**

قطاع التعاون الدولى

الجهات المنفذة

ومن أجل علم الجهة المنفذة بهذا التعديل فقد وقع ممثلها عليه باسمه :

التوقيع : _____

الاسم : **دكتور / حسين كامل بهاء الدين**

الوظيفة : **وزير التربية والتعليم**

(الملحق الأول)

الوصف التفصيلى المعدل فى أغسطس ٢٠٠١ :

أولاً - المقدمة :

يصف الملحق الأول للاتفاقية الموقعة بين الجهة المتلقية للمنحة وهيئة المعونة الأمريكية تطوير التعليم الأساسى وزيادة تواجد الفتيات فى المدارس حيث يصف الملحق الأنشطة المطلوب تنفيذها والنتائج المطلوب تحقيقها بالمبالغ المخصصة بالاتفاقية ، ويظل الوصف الموجود بالاتفاقية الأصلية بدون تغيير تقريباً ، وتشتمل التغييرات الأساسية على ما يلى :

١ - إضافة برنامج بناء المدارس الجديدة فى أربع محافظات بهدف تقديم الجودة والمدارس النموذجية المهيأة لاستيعاب عدد أكبر من الفتيات ولتشجيع الإدارة المحلية للمدارس .

٢ - بدء تقديم مجهودات إصلاح التعليم الرائدة فى الإسكندرية متضمنة الدعم للتعليم الإعدادى والثانوى وقد تمتد مبادرات إصلاح التعليم الرائدة إلى محافظة أخرى لتقديم التماذج والدروس الناجحة المستفادة من البرنامج الأساسى لتعليم الفتيات . وسيقدم عناصر جديدة لمشاركة المجتمع والقطاع الخاص وزيادة قدرة جميع المستويات الإدارية والإدارة بالمدارس .

- تم مد فترة اكتمال المساعدة الأمريكية لمجموعة نتائج تعليم الفتيات حتى ٣٠ سبتمبر ٢٠٠٥ للتمكن من تنفيذ الأنشطة الحالية والمخططة . من المتوقع تصميم ومناقشة اتفاقية أهداف استراتيجية جديدة خلال عام ٢٠٠٢ . لا يفسر أى من التعريفات أو المصطلحات الواردة بالملحق رقم (١) على أنه تعديل لما ورد بالاتفاقية المرفقة .

ثانياً - خلفية :

تساهم الاستثمارات فى التعليم فى توفير قوى عاملة أكثر مهارة وإنتاجية ، كما تساهم أيضاً فى تحسين الحالة الصحية والغذائية للسكان والحماية البيئية .

ومساندة المشاركة المدعمة فى العملية الديمقراطية . وتوحى الدلائل المستقاة من عدد من النظم الاقتصادية الناشئة بأن التعليم الابتدائى العام قد يكون مطلباً أساسياً للتنمية الاقتصادية ويتفق معظم خبراء التطوير على أن الاستثمارات فى تعليم الفتيات لها أعلى عائد بالنسبة للدولارات التى يتم إنفاقها على جميع أنواع التعليم ويظل انخفاض التحاق الفتيات بالتعليم عائقاً رئيسياً أمام الوصول إلى تعميم التعليم الابتدائى فى مصر .

يمثل تقرير المسح الديمجرافى الصحى نسبة حضور الفتيات للمدارس فى المناطق الريفية بصعيد مصر وهى (٧٤٪) بزيادة تقدر بـ (١٩,٥٪) بين عامى ١٩٩٥-٢٠٠٠ وبالرغم من ذلك فإن هناك تفاوتاً حقيقياً فى الالتحاق بمرحلة التعليم الأساسى قد استمر فى الظهور خاصة فى بعض المناطق التى ينتظم فيها أقل من (١٥٪) من الفتيات فى المدارس . وعلى مستوى الدولة تظل نسبة انتشار الأمية بين الكبار نسبة غير مقبولة (٦٥,٥٪) للذكور و (٤١,٨٪) فقط للإناث . يستخدم التمويل المتاح بموجب هذه الاتفاقية لاستهداف المناطق الجغرافية التى يكون فيها التوازن النوعى والاقتصادى متفاوت .

وتدرك الحكومة المصرية أهمية زيادة الالتحاق بالمدارس وزيادة كفاءة التوجيه العملى للأطفال لاستيعاب المهارات الضرورية لكى تواجه مصر احتياجات القرن الواحد والعشرين ، وبناء على ذلك فقد قامت الحكومة بزيادة المخصص للتعليم فى الموازنة العامة وبدأت فى تنفيذ عدد من المبادرات التعليمية الهامة ، سيعمل أطراف هذه الاتفاقية على الإسراع بهذه المرحلة بمساندة برامج التعليم الرسمية وغير الرسمية ومواجهة العوائق التى تعوق التحاق الفتيات بالمدارس وستقل هذه العوائق جزئياً من خلال :

(أ) بناء مدارس فى مناطق يكون فيها الفرق كبير بين الجنسين فى التعليم الأساسى (المنيا ، الفيوم ، بنى سويف) وأيضاً فى الإسكندرية التى هى بمثابة محافظة رائدة فى الإصلاح .

- (ب) برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة الذى يمكن من خلاله تدريب المعلمين على تطبيق مناهج التدريس الفعالة وتشجيع الدارسين على حل المشاكل .
- (ج) بناء القدرات الإدارية والإدارة الحكومية لتطوير كيفية وكفاءة التعليم الأساسى على جميع المستويات .
- (د) اشتراك الهيئات غير الحكومية وجمعيات تنمية المجتمع من أجل تعبئة المجتمع للاشتراك فى العملية التعليمية والارتقاء بالتعليم غير الرسمى ، وإعطاء المنح المدرسية ومحو الأمية واكتساب المهارات الحياتية .
- (هـ) إنتاج البرنامج التليفزيونى المصرى شارع سمس بالمشاركة التعليمية مع مجهودات التدريب الممتدة لبناء المهارات لدى الآباء والارتقاء بالطفولة المبكرة .

ثالثاً - التمويل :

- توجد خطة التمويل التوضيحية للبرنامج فى الملحق رقم (١) لهذا الوصف التفصيلى .
- برجاء ملاحظة أن الخطة توضح التمويل لهذا التعديل والتمويل الإجمالى المخطط للأهداف الاستراتيجية للتعليم ، ويمكن إجراء تغييرات فى خطة التمويل بواسطة ممثلى الأطراف بدون تعديل رسمى للاتفاقية إذا كانت مثل هذه التغييرات لا تسبب :
- ١ - زيادة فى مساهمة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية عن المقدار المحدد فى البند رقم (١-٣) من الاتفاقية ، أو
 - ٢ - تخفيض مساهمة الجهة المتلقية عن المقدار المنصوص عليه فى البند رقم (٢-٣) من الاتفاقية .

رابعاً - النتائج والمؤشرات :

- النتائج المطلوب تحقيقها من خلال هذا الدعم هو تطوير جودة وفاعلية الالتحاق بالتعليم الأساسى وذلك بتركيز خاص على زيادة اشتراك الفتيات فى التعليم .

- الأهداف الاستراتيجية الخاصة بالتعليم للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بالقاهرة :
 هدف استراتيجى خاص ٢٢ : تم مراجعته فى عام ٢٠٠١ لكى يعكس بدقة لغة
 الأنشطة المدعومة بموجب هذه الاتفاقية . هناك أربع نتائج وسيطة تشارك الآن
 مع هذا الهدف ، وتتضمن ما يلى :

الهدف الوسيط رقم ١/٢٢ : شرح برامج جودة التعليم الأساسى مع التركيز
 على الفتيات .

الهدف الوسيط رقم ٢/٢٢ : نظم المساعدة الذاتية لتقسيم تدريب جيد
 ومتطور للمدرسين .

الهدف الوسيط رقم ٣/٢٢ : زيادة طاقة التعليم الثانوى لمواجهة احتياجات السوق .

الهدف الوسيط رقم ٤/٢٢ : التعجيل بعملية إصلاح التعليم .

تم تحديد مؤشرات قياس الأداء للأهداف الاستراتيجية ونتائجها الوسيطة
 فى الجدول الموضح بالمرفق رقم (٢) لهذا الوصف التفصيلى .

خامساً - الأنشطة المخططة لتحقيق النتائج المحددة :

للوصول إلى النتائج الوسيطة المعرفة سابقاً يوافق الأطراف على تمويل الأنشطة التالية :

(أ) زيادة فرص التعليم للفتيات فى المناطق المستهدفة :

يتم بناء ما يقرب من ١٠٠٠ فصل أو ١٠٠ مدرسة لمواجهة احتياجات

المجتمعات الريفية فى بنى سويف ، المنيا والفيوم كما هو فى الإسكندرية التى

تعتبر بمثابة محافظة رائدة فى عملية إصلاح التعليم .

(ب) تدريب المعلمين والنظار والإداريين :

يتم بناء الطاقات وتوفير المهارات التدريبية للتوصيل المتطور للتعليم

الأساسى خاصة للفتيات باستخدام مناهج تركيز الطالب والتأكيد على حل

المسائل ومهارات الحل .

(ج) الزيادة والتوسع فى مشاركة المجتمع :

سيحتاج كل من الدعم والتدريب للهيئات غير الحكومية المصرية وجمعيات تطوير المجتمع لتشجيع اشتراك المجتمع فى دعم التعليم الأساسى كما هو فى مدارس التعليم الابتدائى والإعدادى والمنح المدرسية والتعليم الأبوى والتعليم غير الرسمى للفتيات والشابات .

(د) زيادة استعداد الأطفال للتعليم الابتدائى :

سيتم إنتاج نسخة مصرية من البرنامج التعليمى التليفزيونى لسن ما قبل المدرسة « شارع سمس » لإعداد أفضل للأطفال لبداية المدرسة .
سيتم تطوير مجهودات التدريب بالاشتراك مع برنامج تعليمى ممتد وسنبذل مجهودات لتطوير وتنمية مهارات الآباء والارتقاء بالطفولة المبكرة بين غير المتميزين .

(هـ) زيادة طاقة التعليم الثانوى لمواجهة احتياجات السوق :

من الممكن أن يتم تقديم تصميم مبدئى ومساعدة فنية للتوسع فى برنامج مدارس التعليم الثانوى الفنى والذى يبنى على الأمثلة الرائدة السابقة .
زيادة الدعم لهذا القطاع يمكن أن تقدم كمنحة اتفاقية هدف استراتيجى فى المستقبل .

(و) الإسراع بعملية إصلاح التعليم :

سيتم تقديم دعم فنى أولى ودعم بناء الطاقة لتعبئة المجتمع وإدارة التدريب للمجهودات الرائدة لإصلاح التعليم فى المحافظة وعلى المستويات المحلية .

سيتأتى هذا بدمج الدروس المستفادة الناجحة من البرامج السابقة لتعليم الفتيات بالإضافة إلى أفضل التطبيقات فى الإدارة واشتراك المجتمع . من المتوقع زيادة عدد المحافظات إلى محافظتين جديدتين لتقدم فى المستقبل كمنحة هدف استراتيجى فى المستقبل . بالإضافة إلى الأهداف الموضحة سالفاً فإن أنشطة البرنامج يمكن أن تتضمن المساعدة الفنية للأبحاث وبصفة خاصة التصميم حيث يمكن تطبيقها على مستويات تعليمية أعلى مثل ، الإعدادى والثانوى ، بهدف مراقبة الإنجازات للنتائج المحددة ولأى منح أو بدائل أخرى . ولدعم التمويل لهذه الأنشطة يمكن أن يعامل كمبالغ مجانية من خلال هدف استراتيجى عام .

سادساً - ادوار أطراف الاتفاق ومسئولياتهم :

سوف يشارك عدد من الأطراف فى متابعة وتنفيذ الأنشطة فى ضوء هذا الهدف الاستراتيجى . وسوف تتضمن مسئوليتهم وضع أهداف قريبة وبعيدة المدى وتخصيص الموارد لتحقيق هذه الأهداف ، وإدارة وتنفيذ الأنشطة المختلفة ومراقبة أداؤها . وسوف تشمل الأطراف ممثلين من كل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ووزارة التعليم وغيرهم من الشركاء والعملاء المهتمين بتحسين فرص التعليم للفتيات .

ستتولى الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية مسؤولية أساسية للتعاقد مع المقاولين وتضمن تنفيذ الأنشطة طبقاً لهذا الهدف الاستراتيجى . وسيقوم ممثلو وزارة التعليم بالعمل فى اللجان الأساسية للتقييم .

وقد تطبق الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية تصميمات أو بحوث جديدة للتوسع فى هذه الاستراتيجية باستخدام تصميم المشروع السابق تجهيزه .

سابعاً - المتابعة والتقييم :

ستكون المتابعة والتقييم المستمرين تجاه النتائج قريبة المدى والهدف الاستراتيجى المحددين سابقاً فى الملحق رقم (٢) من مسئولية المستشار الفنى بالوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ووحدة تنفيذ المشروع الموجودة بوزارة التعليم . وتعمل خطة المتابعة هذه على تزويد الأطراف المختلفة بالتغذية العكسية عما أمكن تحقيقه من إنجازات وتقديم التوصيات الخاصة بأى تعديلات جوهرية للاستراتيجية بشكل عام . وسوف تجرى عمليات تقويم من وقت لآخر كلما لزم الأمر .

وستجرى مراجعات مالية للأنشطة وبما يتفق مع القواعد والإجراءات المتبعة فى الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بالإضافة إلى أنه سوف تكون هناك مراجعات للأداء من وقت لآخر تركز على عدد من المؤشرات التى تقيس التقدم فى قطاع التعليم .

الخطمة المالية التوضيحية
 لمشروع تعليم الفتيات
 (مساهمة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية)
 القيمة بالدولار الأمريكي

إجمالي مساهمة الوكالة الأمريكية المخططة	الارتباطات المستقبلية المخططة	الارتباطات حتى تاريخه	ارتباطات العام المالي ٢٠٠١	ارتباطات الوكالة الأمريكية السابقة	البلد
٤٨,٣٥٣,٩٦٦	١٢,٠٠٠,٠٠٠	٣٦,٣٥٣,٩٦٦	١٧,١٥٣,٩٦٦	١٩,٢٠٠,٠٠٠	(أ) برنامج المدارس الطرية العقد المبدئي للمساعدة الفنية
١,٠٠٠,٠٠٠	-	١,٠٠٠,٠٠٠	-	١,٠٠٠,٠٠٠	(ب) التعليم للفتيات والسيدات
٤,٥٠٠,١٩٩	-	٤,٥٠٠,١٩٩	(٠,٤٩٩,٨٠١)	٥,٠٠٠,٠٠٠	(ج) المجتمع العام ونظم التعليم
٨,٦٠٠,٠٠٠	-	٨,٦٠٠,٠٠٠	٢,٦٠٠,٠٠٠	٦,٠٠٠,٠٠٠	(د) منحة لتعليم الأطفال عن طريق برنامج التليفزيون عالم سمس
١,٠٢٤,٧٨٣	-	١,٠٢٤,٧٨٣	(٠,١٧٥,٢١٧)	١,٢٠٠,٠٠٠	(هـ) مراقبة ، تقييم واسترشاد مراجعة
٠,٢٠٠,٠٠٠	-	٠,٢٠٠,٠٠٠	٠,١٠٠,٠٠٠	٠,١٠٠,٠٠٠	(و) مراجعة
-	-	-	(٤,٣٠٠,٠٠٠)	٤,٣٠٠,٠٠٠	(ز) منح دراسية ، مهارات الحياة ، التعليم
-	-	-	(١,٠٠٠,٠٠٠)	١,٠٠٠,٠٠٠	(ح) برنامج تبادل المدرسين
١,٣٢١,٠٥٢	-	١,٣٢١,٠٥٢	(٠,٨٧٨,٩٤٨)	٢,٢٠٠,٠٠٠	(ط) تطوير استراتيجية التعليم وتقييم المشروع
٦٥,٠٠٠,٠٠٠	١٢,٠٠٠,٠٠٠	٥٣,٠٠٠,٠٠٠	١٣,٠٠٠,٠٠٠	٤٠,٠٠٠,٠٠٠	الإجمالي

مرقم رقم (٢)

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية سوف تقيس التقدم عن طريق المؤشرات التالية

لاغراض التقارير الرسمية . المؤشرات المتخصصة لمستوى المشروع

تستخدم لاغراض المراقبة المستمرة للتقييم

الهدف الاستراتيجي ٢٢ : زيادة أعداد الدارسين ، جودة وكفاءة التعليم الأساسي - بالتركيز على الفتيات (٢٦٣-٢٢٢) (روجع في مارس ٢٠٠١)

مؤشر الهدف الاستراتيجي رقم ٢٢-١ : نسبة الدارسين بين أعمار ١١-١٥ سنة - المتحقين بالمدارس الإعدادية في المناطق الريفية بصعيد مصر

الفعلي	المخطط	السنة	وحدة القياس : نسبة الدارسين بين ١١-١٥ سنة ، المتحقين بالمدارس الإعدادية في المناطق الريفية بصعيد مصر .
٥٧,٢	-	٩٦/٩٥	<p>المصدر : المسح الديمجرافي والصحي في مصر .</p> <p>البيانات : سوف يعاد تصنيفها على أساس النوع لأغراض القياس .</p> <p>بصعيد مصر .</p>
٧٣,٠	-	٢٠٠١/٢٠٠٠	
-	٧٤	٢٠٠٢/٢٠٠١	
-	٧٥	٢٠٠٣/٢٠٠٢	
-	٧٦	٢٠٠٤/٢٠٠٣	

مؤشر النتيجة الوسيطة للهدف الاستراتيجي رقم ٢٢-١ : نسبة الفتيات بين أعمار ٦-١٠ سنة المتحقين بالمدارس الابتدائية في المناطق الريفية بصعيد مصر

الفعلي	المخطط	السنة	وحدة القياس : نسبة الفتيات بين أعمار ٦-١٠ سنة في المناطق الريفية بصعيد مصر المتحقين حالياً في التعليم الابتدائي .
٦٨,٧	٦٥	٩٩/٩٨	<p>المصدر : المسح الديمجرافي والصحي لمصر .</p>
٦٩,٨	٦٧	٢٠٠٠/٩٩	
٧٤	٧٣	٢٠٠١/٢٠٠٠	
-	٧٥	٢٠٠٢/٢٠٠١	
-	٧٧	٢٠٠٣/٢٠٠٢	

مؤشر الهدف الوسيط ٢٢-١/٢ : تلقي الفتيات للتعليم الأساسي من خلال تأثير الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

الفعلي	المخطط	العام	
٣٤,٢٨٢	٣٤,٢٨٢	٩٩/٩٨	<p>وحدة القياس : العدد السنوي للفتيات والشابات المتلقيات للتعليم الأساسي من خلال البرامج الممولة من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية .</p> <p>المصدر : وزارة التعليم ، المتلقون ، المتاولون .</p> <p>تعليق : الأهداف التراكمية السابقة تم استبدالها بتقارير سنوية لتقديم تقارير متطورة لعامي ٢٠٠١/٢٠٠٠</p>
٤١,٤٨٩	٤٠,٠٠٠	٢٠٠٠/٩٩	
تراكمي سابق ٢٠,٥٣٥	١٨,٥١١	٢٠٠١/٢٠٠٠	
	١٧,٨٠٠	٢٠٠٢/٢٠٠١	
	٢٢,٤٨٤	٢٠٠٣/٢٠٠٢	
	٢٣,٣٨٦	٢٠٠٤/٢٠٠٣	

الهدف رقم ٢٢-٢ : النظم التي تقدم دعماً مستمراً لتدريب المعلم الجيد

مؤشر النتيجة الوسيطة ٢٢-١/٢ : إعداد المدرسين المدربين على استخدام وسائل اتصال حديثة وطرق الشرح المركزي للمدارسين

١,٥٦٠	-	(ب) ٩٩/٨٩	
٧,٧٧٦	٧,٧٧٦	٢٠٠٠/١٩٩٩	<p>وحدة القياس : العدد السنوي للمدرسين والمدرسين والموجهين ومدربي المدرسين المدربين مباشرة لاستخدام وسائل الاتصال الحديثة وطرق الشرح المركزي للمدارسين .</p> <p>المصدر : وزارة التعليم - الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (المتلقون - المتاولون) .</p> <p>تعليق : الأهداف التراكمية السابقة تم استبدالها بتقارير سنوية لتقديم تقارير متطورة لعامي ٢٠٠١/٢٠٠٠</p>
٤,٨٦١	٤,٤٧٤	٢٠٠١/٢٠٠٠	
	٤,٥٦٠	٢٠٠٢/٢٠٠١	
	٤,٢٩٣	٢٠٠٣/٢٠٠٢	
	٠,٢١٣	٢٠٠٤/٢٠٠٣	

النتيجة رقم ٢٢-٣ : زيادة الطاقة بالتعليم الثانوي لمواجهة احتياجات السوق

مؤشر النتيجة الرسيطة ٢٢-٣/١ : عدد روابط برنامج المدارس التجارية والصناعية وبرنامج من المدرسة للعمل

-	(ب)	١٩٩٩/١٩٩٨	<p>وحدة القياس : العدد السنوي للأعمال والصناعات والروابط المتطورة الصناعية تقديم المدخلات لنماج التعليم الفني والثانوي . المصدر : وزارة التعليم - الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ، قطاع الأعمال الخاص والمغارلين المستقبليين . العدد السنوي للأعمال والصناعات والروابط المتطورة والصناعية .</p>
٣	-	٢٠٠٠/١٩٩٩	
٣٣	٨	٢٠٠١/٢٠٠٠	
-	٤٠	٢٠٠٢/٢٠٠١	
-	٤٢	٢٠٠٣/٢٠٠١	
-	٤٥	٢٠٠٣/٢٠٠٢	