

قرار رئيس جمهورية مصر العربية

رقم ٦٠٤ لسنة ٢٠١٩

بشأن الموافقة على التعديل الثالث لاتفاقية المساعدة بين جمهورية مصر العربية**والولايات المتحدة الأمريكية بشأن التعليم الأساسي - مرحلة ثانية****والموقع في القاهرة بتاريخ ٢٠١٩/٩/١٥****رئيس الجمهورية**

بعد الاطلاع على نص المادة (١٥١) من الدستور :

وبعد موافقة مجلس الوزراء :

قرر :**(مادة وحيدة)**

ووفق على التعديل الثالث لاتفاقية المساعدة بين جمهورية مصر العربية

والولايات المتحدة الأمريكية بشأن التعليم الأساسي - مرحلة ثانية ، والموقع في القاهرة

بتاريخ ٢٠١٩/٩/١٥ ، وذلك مع التحفظ بشرط التصديق .

صدر برئاسة الجمهورية في ٣ ربيع الآخر سنة ١٤٤١هـ

(الموافق ٣٠ نوفمبر سنة ٢٠١٩ م)

عبد الفتاح السيسي

وافق مجلس النواب على هذا القرار بجلسته المعقودة في ٢٧ ربيع الآخر سنة ١٤٤١ هـ

(الموافق ٢٤ ديسمبر سنة ٢٠١٩ م) .

اتفاقية منح الوكالة الأمريكية
للصحة الدولية رقم (٣٠١-٢٦٣)

التعديل الثالث
لاتفاقية المساعدة
بين
الولايات المتحدة الأمريكية
و
جمهورية مصر العربية
بشأن
التعليم الأساسي - مرحلة ثانية

بتاريخ ٢٠١٩/٩/١٥

التعديل الثالث المؤرخ لاتفاقية المساعدة الموقعة فى ٣٠ سبتمبر ٢٠١٤ بين جمهورية مصر العربية (ج.م.ع أو "المتلقى") والولايات المتحدة الأمريكية المشملة فى الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ("الوكالة") بشأن التعليم الأساسى - مرحلة ثانية (المعدلة ، "اتفاقية مساعدة") .

بند ١ - التعديل : تعدل اتفاقية المساعدة كما يلى :

(أ) تعدل المادة (٣) بند ٣-١ (أ) بحذف عبارة "تسعة وسبعين مليون ومائة وعشرة آلاف وثمانمائة وتسعين دولاراً أمريكياً (٧٩١١٠٨٩٠ دولار أمريكياً)" ويحل محلها عبارة "اثنان وتسعون مليوناً ومائة وعشرة آلاف وثمانمائة وتسعون دولاراً أمريكياً (٩٢١١٠٨٩٠ دولار أمريكياً) .

(ب) تحذف المادة ٣ بند ٣-١ (ب) بالكامل ويحل محلها عبارة "(ب) إجمالى المتوقع لمساهمة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية . ستكون المساهمة الإجمالية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية المتوقعة لتحقيق الهدف هى مبلغ اثنان وتسعون مليوناً ومائة وعشرة آلاف وثمانمائة وتسعون مليون دولار أمريكياً (٩٢١١٠٨٩٠ دولار أمريكياً)" .

(ج) تعدل المادة (٤) بحذف عبارة (٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢) ويحل محلها عبارة (٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤) .

(د) يحذف بالكامل الملحق رقم (١) من اتفاقية المساعدة ويحل محله الملحق المعدل رقم (١) المرفق .

بند ٢ - لغة التعديل :

حزر هذا التعديل الثالث باللغتين العربية والإنجليزية ، وفى حالة وجود غموض أو خلاف بين النصين ، يعتد بالنص المحرر باللغة الإنجليزية .

بند ٣ - الاتفاقية بالكامل :

بخلاف ما تم تعديله أو تغييره بموجب هذا التعديل ، تظل الاتفاقية نافذة ومحتفظة بكامل قوتها وآثارها القانونية وفقاً لما تنص عليه من أحكام .

بند ٤ - السريان :

يدخل التعديل الثالث حيز النفاذ من تاريخ توقيع الطرفين عليه .

بند ٥- التصديق :

تتخذ جمهورية مصر العربية جميع الخطوات الضرورية لاستكمال الإجراءات القانونية اللازمة للتصديق على التعديل الثالث وتخطر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية فور إتمام التصديق .

وإشهاداً على ما تقدم فإن من جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية كلاً من خلال ممثليه المفوضين قد وقعوا على هذا التعديل الثالث بأسمائهم وتم تسليمه في القاهرة بتاريخ / / ٢٠١٩

جمهورية مصر العربية

(التوقيع)

الاسم / **سحر أحمد نصر**

الوظيفة : وزيرة الاستثمار

التعاون الدولي

الولايات المتحدة الأمريكية

(التوقيع)

الاسم / **شيري فاء كارلين**

الوظيفة : مديرة الوكالة الأمريكية

للتنمية الدولية/ مصر

الجهة المنفذة

من أجل علم الجهة المنفذ بهذا التعديل فقد وقع ممثلها عليه باسمه .

وزير التعليم والتعليم الفني

التوقيع :

الاسم / طارق جلال شوقي أحمد شوقي

الوظيفة : وزير التعليم والتعليم الفني

ملحق (١)**الوصف التفصيلي****اتفاقية مساعدة التعليم الأساسي - المرحلة الثانية****رقم (٢٦٣-٣٠١)****أولاً - مقدمة :**

يصف هذا الملحق رقم (١) الأنشطة التي يتعين تنفيذها والنتائج التي سيتم تحقيقها باستخدام الأموال المخصصة في إطار هذه الاتفاقية لتحسين المهارات الرئيسية للطلاب والكبار في التعليم الأساسي . العديد من الأنشطة الممولة بموجب هذه الاتفاقية بدأت في إطار اتفاقية التعليم الأساسي السابقة رقم (٢٦٣-٢٨٦) ، لا يفسر أى أمر مما يرد بهذا الملحق رقم (١) على أنه تعديل لأية تعريفات أو أحكام للاتفاقية .

ثانياً - خلفية :

على مدار العقدين الماضيين ، حققت مصر تقدماً في قطاع التعليم الأساسي . كان هناك الكثير من التقدم في الالتحاق بالمدارس الابتدائية ، يقترب من الالتحاق الكامل ، لقد حقق نظام التعليم المساواة بين الجنسين من البنين والبنات الملتحقين بالمدارس ، يقترب من التساوى على جميع المستويات تمثل الفتيات نسبة (٤٨٪) من إجمالي عدد الطلاب على مستوى التعليم ما قبل الجامعي ، إلا أن جودة التعليم وتحصيل الطالب لا تزال أقل من المتوسط . إن الجودة غير الملائمة للتعليم العام والتوجه نحو حفظ المعلومات لاجتياز الامتحانات ، يؤدي إلى مشاكل اجتماعية أكبر مثل عدم المساواة الاقتصادية . إن الانتباه لتحسين جودة وصلة التعليم العام في مصر يعد استراتيجياً وضرورياً جداً ، خاصة في المرحلة الابتدائية ، وضعا في الاعتبار أن التعليم ذو الجودة في المراحل المبكرة يعد أفضل مؤشر للنجاح الأكاديمي في المراحل اللاحقة . في عام ٢٠٠٩ ، قامت الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بتمويل تقييم القراءة في المراحل الأولى ، والذي أوضح أن معظم الطلاب

المصريين فى المراحل الابتدائية لا يستطيعون القراءة بطلاقة والفهم فى الوقت المناسب ، وأن المعلمين لا يقومون بتدريس القراءة كمادة متخصصة . أظهر الاختبار القومى الموحد فى اللغة العربية ، والعلوم ، والرياضيات الذى أدارته وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى فى عام ٢٠١٠ ، أن متوسط تحصيل الطالب فى مدارس العينة أقل من (٥٠٪) ، وهو الأمر الذى يعكس المستوى المنخفض لتحصيل الطالب فى الصفين الرابع والثامن من الطلاب الذين خضعوا للاختبار فى المواد الثلاث عبر المستويات المعرفية ونطاق مجال المادة بالإضافة إلى ذلك / تستمر أوجه القصور فى النظام التعليمى ، كما هو موضح فى المعدلات القومية المرتفعة للتسرب والرسوب والاختلافات الواسعة بين محافظات مصر . إن المعدلات المرتفعة للرسوب مصحوبة بمعدلات إتمام وانتقال منخفضة تشير أيضاً المخاوف بشأن جودة التعليم والتصورات العامة لأولياء الأمور والطلاب عن قيمة التعليم العام فى مصر .

الزيادة فى عدد الطلاب فى سن القبول للدراسة ، الناتجة عن النمو السكانى ، قد يؤثر سلباً على الالتحاق بالتعليم وجودته فى السنوات المقبلة .

وبالرغم من هذه التحديات ، هناك الكثير من التطورات الواعدة . على سبيل المثال ، فإن مصر فى طليعة الحوار الدولى بشأن كيفية معالجة قضية الأعداد الكبيرة من الأطفال والشباب الذين لم يتمكنوا من تعلم القراءة بطلاقة وفهم ، وإجراء العمليات الحسابية الأساسية . اعترافاً بأن هذه المهارات الأساسية تحول دون تقدم الطلاب ، اتخذت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى المصرية أعمالاً على مدار السنوات القليلة الماضية بمصاحبة المساعدة الفنية من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ، حيث تتضمن الإنجازات :

- ١ - رفع مستوى برنامج القراءة سريع على مستوى الجمهورية فى خلال عام .
- ٢ - اعتماد مدربين رئيسيين فى القراءة من قبل الأكاديمية المهنية للمعلمين التابعة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى .
- ٣ - اعتماد تدريب المعلمين الجدد من قبل الأكاديمية المهنية للمعلمين .

٤ - إنشاء وحدة جديدة للقراءة فى المراحل المبكرة فى وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى .

٥ - تحسين كفاءة إتاحة نظام التعليم من خلال اللامركزية .

٦ - إنشاء وحدة لدعم اللامركزية فى وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى وكافة المحافظات لمتابعة وبناء القدرات فى المستويات الأقل من نظام التعليم .

٧ - تطوير برنامج قراءة إصلاحى للمصروف من الرابع إلى السادس الابتدائى ، و

٨ - إنشاء مدارس ثانوية للعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات .

خلال فترة الخمس سنوات القادمة ، سوف تستمر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية فى مصر ، فى الإضافة على هذه النجاحات فى مجال التعليم الابتدائى والثانوى ، والتوسع فى محور أمية الكبار . سيدعم الشريكان برنامجاً موسعاً يتضمن برنامجاً لتحسين نتائج التعلم فى القراءة ، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية فى المدارس الابتدائية الحكومية ، خاصة فى السنوات التعليمية الأولى ، كما سيدعم الشريكان تطوير ونقل واستدامة تعليم العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات بجودة عالية من خلال برامج لإعداد وتطوير المعلم على المستوى الجامعى وبعد الجامعى . لتعليم المدرسين وتجهيز برامج للمرحلة الجامعية وما بعدها ، والتأسيس للأدوار والعمليات مع وزارة التعليم للتوسع فى تعليم العلوم والرياضيات والتكنولوجيا والهندسة على جميع أنحاء الجمهورية . سيعمل الشركاء على دعم محور الأمية بين الأجيال للأممهات وأبنائهم من الأطفال فى سن المدرسة .

كما سيتم تقديم دعم متصل لتدريب المدرسين الجدد وتقوية مجالس إدارة المدارس ،

كما سيتم تقديم دعم لمعالجة أنشطة مشاكل أنشطة القراءة العلاجية .

ثالثاً - التمويل :

الخطة المالية : تم تضمين الخطة المالية للبرنامج فى الجداول المرفقة بهذه الاتفاقية

(الملحق ١ ، المرفقات ١-١ و ١-٢) .

يجوز إدخال تعديلات على الخطة المالية من قبل ممثلى الطرفين دون إجراء تعديل

رسمى للاتفاقية إذا لم تؤد هذه التعديلات إلى :

١ - تجاوز مساهمة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية المبلغ المنصوص عليه فى

البند (٣-١) من الاتفاقية ، أو

٢ - أن تقل مساهمة المتلقى عن المبلغ المنصوص عليه فى البند ٣-٢ من الاتفاقية .

رابعاً - النتائج المطلوب تحقيقها والمؤشرات :

النتائج المطلوب تحقيقها :

تحسين المهارات الرئيسية لطلاب التعليم الأساسى ،

تحسين مهارات القراءة ، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية لطلاب المراحل التعليمية

(من ١ إلى ٣) .

تحسين القراءة والكتابة ومهارات الاستيعاب لطلاب المرحلة الابتدائية .

تحسين برامج إعداد وتعليم معلم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات .

قدرة خريجى المدارس الثانوية (الطلاب) على حل مسائل العلوم والرياضيات الصعبة

والمرتبطة بالحياة الواقعية .

تحسين المهارات الرقمية والقرائية للكبار .

نظام قوى للتطوير المهنى أثناء الخدمة للمعلمين والموجهين / المدرسين والمشرفين وقادة

المدارس المدرجين فى المدارس والمستويات الإدارية . و

مسار وظيفى مؤسسى للمعلمين بأنظمة تم تأسيسها لإجازة واعتماد المعلمين المؤهلين

تأهلاً عالياً وتحفيز تطورهم المهنى المستمر .

المؤشرات :

سيتم قياس النتائج المذكورة أعلاه باستخدام المؤشرات التالية :

نسبة المتعلمين الذين يشنون طلاقة فى القراءة وفهم مستوى الصف الدراسى فى نهاية

المرحلة الابتدائية (أو الصف السادس أيهما أقرب) بمساعدة الحكومة الأمريكية .

نسبة المتعلمين الذين يشبتون طلاقة فى القراءة وفهم مستوى (الصف الدراسى فى نهاية الصف الثانى) بمساعدة الحكومة الأمريكية .

عدد المتعلمين المتلقين لتدخلات القراءة فى المرحلة المبكرة فى المستوى الابتدائى .
نسبة الموارد الموجهة من الحكومة المصرية لتدريب المعلمين على مستوى المنطقة بناءً على الصيغة التمويلية لدعم مهارات التعلم الأساسية فى المرحلة المبكرة .
عدد القوانين والسياسات ، والقواعد أو المبادئ الإرشادية التى تم تطويرها أو تعديلها لتحسين نظام إتاحة القراءة ، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية فى المرحلة الابتدائية .
نسبة الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى لاجتياز امتحان التخرج فى العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات .

نسبة المعلمين الذين حققوا معايير تحسن محددة يتم قياسها عن طريق البروتوكول الموحد فى مصر لمراقبة الفصول الدراسية .

برامج العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات المتخصصة ، المعدة بكلليات التربية فى الجامعات والقادرة على تدريب معلمى العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات .
عدد المتعلمين الذين أتموا برنامج محو الأمية .

عدد المعلمين / المساعدين الذين أكملوا تدريب أثناء الخدمة بنجاح أو تلقوا تدريب مكثف أو توجيه .

عدد المعلمين الذين أكملوا تدريب ما قبل الخدمة بنجاح أو تلقوا تدريب مكثف أو توجيه .
عدد الإداريين والمسؤولين الذين تلقوا تدريباً ناجحاً بدعم الحكومة الأمريكية .

عدد المتعلمين المسجلين بالمدارس (الثانوية) للعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات .
عدد المعلمين الرئيسيين الذين يكملون أنشطة التنمية المهنية بدعم من الحكومة الأمريكية .

عدد الإداريين والمسؤولين التعليميين الذين يكملون أنشطة التنمية المهنية بدعم من الحكومة الأمريكية .

خامساً - الأنشطة / اختيار النشاط :

سيتم تنفيذ برنامج التعليم الأساسى - المرحلة الثانية من خلال الشراكة مع وزارة

التربية والتعليم والتعليم الفنى ، وسيتكون من أربعة نماذج من الأنشطة الرئيسية :

- (أ) مشروع مدارس العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات .
 - (ب) تعليم معلمى مدارس العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات وتقوية المدارس .
 - (ج) نشاط القرية المتعلمة .
 - (د) التعلم فى مرحلة الطفولة المبكرة وأنشطة والقراءة العلاجية .
 - (هـ) التطوير المهنى للمعلمين .
- (١) مشروع مدارس العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات :

لإصلاح تعليم الرياضيات والعلوم ، قدمت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى نموذج المدارس الثانوية للعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات ، للطلاب الموهوبين لتشجيع تطور العلوم والتكنولوجيا وزيادة الأعمال .

بدأ مشروع مدارس العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات فى أغسطس ٢٠١٢، حيث دعم إنشاء مدارس للعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى . الأهداف الرئيسية هى :

- ١ - زيادة اهتمام ومشاركة وإنجاز الطلاب فى العلوم والرياضيات ، وإعدادهم بشكل أفضل للوظائف فى القرن الـ ٢١
- ٢ - تقديم نماذج فعالة لتعليم العلوم والرياضيات ، وإعداد المعلمين ، ودعم النظم التى يمكن تكرارها .
- ٣ - إقامة تعاون فعال وروابط بين المدارس المنشأة حديثاً للعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة والرياضيات ، ومعاهد البحث والصناعة . و
- ٤ - تحسين جودة تعليم الرياضيات والعلوم بشكل عام .

حتى تاريخه ، يعمل البرنامج على إعداد أطر المناهج الدراسية للعلوم والرياضيات ، ومعايير التقييم التى سوف ترشد عملية تطوير المناهج الدراسية والتقييم . سيتم تنفيذ هذه الأنشطة من خلال الشراكة مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى لوضع المناهج الدراسية لمدارس العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات ، وتصميم نظام التقييم . من خلال التعاون المشترك بين الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ، تم إنشاء إحدى عشرة مدرسة بالمحافظات التالية : القاهرة ، الجيزة ، الإسكندرية ، أسيوط ، الدقهلية ، كفر الشيخ ، الإسماعيلية ، المنوفية ، الغربية ، البحر الأحمر ، الأقصر . تلك المدارس تم قبولها بحماس من قبل المحافظين والجامعات بتلك المحافظات .

(ب) تعليم المعلمين وتعزيز مدارس العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات :

هذا النشاط سيدعم مزيد من التطوير لنظام مدارس العلوم ، التكنولوجيا ، الهندسة ،

الرياضيات على مستوى مصر . حيث يهدف إلى تحقيق الأهداف التالية :

١ - تطوير ، وتقديم ، واستدامة جودة عالية لإعداد وتعليم معلمى العلوم والتكنولوجيا والهندسة ، الرياضيات على المستوى الجامعى وفوق الجامعى .

٢ - إضفاء الدور المؤسسى للقواعد والإجراءات لضمان استمرارية جودة مدارس العلوم والتكنولوجيا والهندسة ، الرياضيات ودعم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى لنشرها على جميع أنحاء الجمهورية .

سيتم تقديم دعم قصير وطويل المدى لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى كجهة حكومية لضمان تلقى المعلمين والإداريين والطلبة الدعم اللازم لتحقيق الهدف المنشود للتعليم الثانوى بالعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات بشكل مستدام . هذا النشاط سيدعم أيضاً تطوير كادر من المعلمين الذين يمتلكون مجموعة من المهارات والمعرفة التربوية الواسعة بالعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات لردم المفاهيم والاستراتيجيات الخاصة بالعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات ،

والارتقاء بمستوى المناهج ونظم التقييم بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات، تعزيز التطوير المحترف لمعلمى العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات أثناء الخدمة، تطوير الشراكات مع الجامعات، المجتمع المدنى والقطاع الخاص، الإدارة المدرسية المستدامة، تنفيذ المناهج الدراسية والتقييم، هذا النشاط سوف ينفذ بالتنسيق مع وزارة التعليم العالى والبحث العلمى .

(ج) نشاط القرية المتعلمة :

على الرغم من تحقيق وصول الجميع للتعليم الابتدائى، تظل الأمية فيما بين الكبار وتسرب الصغار من المدارس قائم، خاصة فى المحافظات الريفية حيث معدلات الفقر مرتفعة والفرص التوظيفية قليلة، هناك أدلة قوية متوافرة عن أهمية دور تعليم الأمهات وأثره على تحسن الحالة التعليمية لأطفالهم بالمدراس، والترابط بين الزيادة فى معدلات أمية الإناث وتحسن الصحة والأجور والمشاركة فى الأنشطة المجتمعية. إن الحكومة المصرية ملتزمة بالقضاء على أمية الكبار، ومع ذلك، هناك حاجة إلى نظم تنسيقية أفضل من شأنها تحسين تبادل المعرفة وجمعها واستخدامها بشكل متنسق فى صنع القرار بشأن الأعمال المتعلقة بمحو أمية الكبار. نشاط القرية المتعلمة سوف ينتج نموذجاً قائماً على الأدلة للقضاء على الأمية، ويمكن بعد ذلك تكراره فى أى منطقة فى مصر تكافح فيها النساء والأطفال من أجل تعلم القراءة. هذا النشاط سيركز على ضمان أن الأطفال فى سن المدرسة والنساء خاصة الأمهات التى تمتلك المهارات اللازمة للقراءة والكتابة على استكمال تعليمهم.

ويتضمن ثلاثة مكونات :

- ١ - رفع جودة التعليم للكبار .
- ٢ - تعزيز إدارة المنظمات غير الحكومية والمجتمع المدنى لتنفيذ ومتابعة برامج محو أمية الكبار .

٣ - تحسين جودة التعليم فى سن التعليم الابتدائى بالمناطق الريفية بالمدارس الأهلية وزيادة قدرة الأمهات الريفيات فى المساهمة فى تعليم أطفالهم بالمرحلة الابتدائية من خلال تزويدهم بمهارات القراءة والكتابة الأساسية .

سيتم تنفيذ الأنشطة فيما يقرب من حوالى ١٤٠٠ قرية موزعة بين محافظة بالمنطقة الدلتا (البحيرة) ومحافظتين بنطاق صعيد مصر (سوهاج وأسيوط) لقياس أثر التدخل على المحافظات الثلاث (الذين يعانون من معدلات مرتفعة للامية والفقر بذات النطاق) بمواقع جغرافية مختلفة بمصر .

(د) التعلم فى مرحلة الطفولة المبكرة والقراءة العلاجية :

سيساعد هذا النشاط ٥.٥ مليون طالب فى المراحل الأولى لإتقان المهارات الأساسية ، وتحسين مهارات القراءة والكتابة والفهم للغة العربية لحوالى ٢ مليون طالب بالمرحلة الابتدائية والإعدادية . سيوفر النشاط الدعم اللازم لزيادة إتاحة المهارات بمراحل التعليم المبكرة على مستوى المدرسة من خلال التنمية المنهجية وبناء القدرات .

هذا النشاط مخطط له أن يحسن المواد التعليمية للغة العربية والرياضيات ، المصادر التعليمية ، المناهج الدراسية والتعليمية ، وكذلك تحسين تعليم اللغة الإنجليزية بالمراحل المبكرة . سيقوم هذا النشاط أيضاً بتحسين القراءة والكتابة والفهم للغة العربية للطلبة فى المدارس الابتدائية والإعدادية والذين لا يستطيعون القراءة بتلك المراحل . من خلال تعزيز المهارات التأسيسية والأساسية للطلاب وتحسين نظم نقل التعليم . وسيضفى الطابع المؤسسى على التطوير المهنى للمعلمين ، ونظم شهادات للمعلمين والمشرفين بالمراحل المبكرة . وسيؤدى ذلك إلى إضفاء الطابع اللامركزى على التخطيط والتعلم فى مرحلة التعليم المبكر ، وتنفيذ وإرساء نظم فعالة للمتابعة والتقييم والنتائج لتطبيق التعلم فى الصفوف المبكرة .

سيدير صندوق دعم التعليم بفعالية تنفيذ هذا النشاط بالتعاون مع الأكاديمية المهنية للمعلمين . من المتوقع تنفيذ هذا النشاط لمدة ٤ سنوات ، حيث ستقوم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى تدريجياً بزيادة مساهمتها فى تنفيذ مكوناته بحيث يمكن استدامته بتمويل من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى بنهاية فترة تنفيذ النشاط .

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية / مصر سوف تستكمل جهود وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى بتقديم المساعدة الفنية خلال فترة من ١٢ حتى ١٨ شهراً لدعم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ، ولاسيما فى المرحلة الأولى من تنفيذ هذا النشاط .
بينما ستقوم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى بتنمية وتنفيذ هذا النشاط ، المساعدة الفنية ستقوم بإتاحة المشورة والدعم الفنى ، عند الحاجة ، فى أوجه مثل المعلمين ومشرفى التطوير المهنى والاعتمادات ، تطوير المواد ، التقييم ، التخطيط اللامركزى وتنفيذ التداخلات المختارة ، المتابعة والتقييم ، توثيق الإنجازات وفقاً للمنتفق عليه .
(هـ) التطوير المهنى للمعلمين :

ستدعم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أحد أهم أولويات وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى فى منظومة إصلاح التعليم الجديدة التى تبنتها مصر فى ٢٠١٧ ، التطوير المهنى للمعلمين . سيسهل الدعم التطوير المهنى لمعلمى المدارس الابتدائية فى جميع أنحاء الجمهورية ، وتحسين علوم التربية وجودة التعليم من خلال نهج ذى محورين :
١ - إنشاء نظام فعال للتطوير المهنى أثناء الخدمة للمعلمين والموجهين/ المدرسين والمشرفين ومديرى المدارس لتعزيز التعلم المستمر بين المهنيين .
٢ - التأسيس لنظام فعال لإيجاز واعتماد المعلمين والمشرفين وقادة المدارس مبنى على مؤهلات وامتنيازات واضحة ومتصلة بنظام مستمر وفعال للتطوير المهنى ونظام الجدارة وتعزيز الأداء .

ستعمل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية عن قرب مع وزارة التعليم والتعليم الفنى للتأكد أن المنهج الدراسى ورؤية إصلاح التعليم يجرى دمجها بشكل فعال فى التطوير المهنى للمعلم وأن كل التدريبات تدعم كادر من المعلمين مجهز بشكل أفضل فى جميع أنحاء الجمهورية .

المرجع الجغرافية الحكومية العلمية	الجهة الناشئة من الحكومة العلمية	الأنشطة التفصيلية	الأهداف / المؤثرات	مدة التطبيق	المشروع/ البرامج
القاهرة، الجيزة، الإسكندرية، أسوط، الدقهلية، قفر الشيخ، الإسماعيلية، المنيا، الغربية، البحر الاحمر، الأسيوط، والقاهرة.	وزارة التربية والتعليم والتعليم الغنى	دعم إنشاء 5 مدارس (العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات) بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى. إعداد أطر الفاعل للبراسمة للعلوم والرياضيات، ومعايير التعليم.	الأهداف الرئيسية هي : زيادة اهتمام ومشاركة وانجاز الطلاب في العلوم والرياضيات، وإعادة هدم بشكل أفضل للوظائف في القرن ال ٢١ تقديم نماذج فعالة لتعليم العلوم والرياضيات ، وإعادة التعليم، ودعم النظم التي يمكن تكرارها . إقامة تعاون فعال وروابط بين المدارس إنشاء جديقا للعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات، ومساعد البحث والصناعة . تحسين جودة تعليم الرياضيات والعلوم بشكل عام . المؤثرات : نسبة الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى لدرجات النجاح بالمستحقات الصحيح للعلوم ، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات . نسبة المعلمين الذين حققوا معايير تحسن ملحوظة والتي تقاس بالبروز كوكال الموحد في مصر بأرقية القبول الدراسية .	٢٠١٣ - ٢٠١٧	مشروع مدارس العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة والرياضيات

المرجع الجغرافية الحكومية القومية	الجهة المناهزة من الحكومة القومية	الأهداف / المؤثرات	مدة التطبيق	المشروع/ البرامج	
جميع أنحاء الجمهورية	وزارة التربية والتعليم والتفنى	<p>استمتم تقديم دعم قصير وطويل المدى لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني كجهة حكومية لضمان تلقي المعلمين والإداريين والطالب الدعم اللازم لتحقيق الهدف المنشود للتعليم الثانوي بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات بشكل مستدام .</p> <p>دعم تطوير كادر من المعلمين الذين يتكون مجموعة من المهارات والمعرفة القوية الواسعة بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات لدرام القامح والاستراتيجيات الخاصة بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات .</p> <p>الارتباط، بمستوى الناهج ونظم التعليم بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات، تعزيز التطوير المحترف لعلمى العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات أثناء، الخدمة، تطوير الشراكات مع الجامعات، المجتمع المدني والقطاع الخاص، الإدارة المدرسية المستدامة، تنفيذ الناهج الدراسية والتقييم .</p>	<p>الأهداف الرئيسية هي :</p> <p>إعداد ، واتاحة، جودة عالية مستدامة لتعليم معلمين (العلوم والتكنولوجيا والهندسة، والرياضيات و برامج إعداد على المستوى الجامعي وما فوق الجامعي) .</p> <p>إضفاً، الدور المؤسسي للقواعد والإجراءات لضمان استمرارية جودة مخرجات العلوم والتكنولوجيا والهندسة، الرياضيات ودعم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني لشرفاً على جميع أنحاء، الجمهورية .</p> <p>المؤثرات :</p> <p>عدد المعلمين المقيمين بالمدراس الثانوية للعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات .</p> <p>نسبة المعلمين الذين حققوا معايير تحسين ملحوظة والتي تنافس بالبروز كوال المرشد في مصر لرؤية القصور الدراسية .</p> <p>عدد المعلمين، والساعدين الذين أكملوا برامج التدريب أثناء، الخدمة أو حصلوا على تدريب مكثف أو توجه .</p> <p>عدد الإداريين والمدرسين الذين تلقوا تدريباً ناجحاً بدعم الحكومة الأمريكية .</p>	٢٠١٧ - ٢٠٢٢	مشروع علمي العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات

المراجع البرامج الجغرافية من المركبة العلمية	الجهة الناشرة من المركبة العلمية	الأشطة التعليمية	الأهداف / الوثائق	سوق، أسيرط، البحرة	وزارة التربية والتعليم والتعلم القي	رفع جودة التعليم للذكور . تعزيز إدارة المنظمات غير الحكومية والتنوع الذي تنتجها وتبنيها برامج محو أمية الذكور . تحسين جودة التعليم في من المعلم الابتدائي بالمناطق الريفية بالمدراس الأهلية . زيادة قدرة الأهيات الريفية على التعليم أطفالهم بالمرحلة الابتدائية .	مدة التطبيق	المنشور/ البرامج
جميع أنحاء الجمهورية	وزارة التربية والتعليم والتعلم القي	تحسين تقديم المراد التعليمية اللغة العربية والرياضيات، المصادر التعليمية، التساجح التعليمية بالمراحل الذكور . تحسين تعليم اللغة الإنجليزية بالمراحل الذكور . إثبات الفاعلية الترسيخ على التطبيقات المهنية للمعلمين، وتنظيم الخدمات للمعلمين والشرفيين بالمراحل الذكور .	الهدف من هذا التساجح هو دعم القراءة، الكتابة، الفهم، الرياضيات، اللغة الإنجليزية بالمراحل الذكور، كما سيقدم أنشطة القراءة العلاجية بالصفوف ٤-٩، من خلال تعزيز المهارات الأساسية للطلاب وتحسين تظام تقل التعليم .	٢٠١٧-٢٠٢١	التعلم في مرحلة الطفولة الذكور والقراءة العلاجية			
			الهدف من هذا التساجح هو زيادة محو أمية الذكور بالدولة . الوثائق: عدة المعلمين الذين أكملوا برامج محو أمية .	٢٠١٧-٢٠٢١	القرية التعلمية			

المواقع الجغرافية	الجهة المناهزة من الحكومة المصرية		الأقطار التعليمية	تحسين القراءة والكتابة والفهم للغة العربية بالمدارس الابتدائية والإعدادية والذين لا يستطيعون القراءة بذلك المراحل . إيضاً ، الطابع الامركزي على التخطيط والتنفيذ في مرحلة التعليم البكر . توضير العمم الالازمة لزيادة التقدم لمرحل التعليم البكرة على مستوى الدراسة من خلال التنمية التهجيبية وبتا ، القدرات . أرسا ، نظم فعالة للمتابعة والتنظيم والتتابع من أجل تطبيق العمم في الصفوف البكرة . إنعسا ، نظام فعال للتطوير الهبى أتما ، الخدمة للمعلمين والموجهين / المربين والشرفين وقادة المدارس لتعزير العمم المستمر بين الهبئين .	الأوضاع / المؤثرات	المؤثرات : نسبة المعلمين الذين يفتون طلابه في القراءة والفهم في الصف الدراسى في نهاية المرحلة الابتدائية (أو الصف السادس أهبها أربا) بمساعدة الحكومة الأمريكية . نسبة المعلمين الذين يفتون طلابه في القراءة والفهم (بمستوى الصف الدراسى في نهاية الصف الثانى) بمساعدة الحكومة الأمريكية . عدد المعلمين التفتين لتماخلات القراءة في المرحلة البكرة في السورى الابتنائى . نسبة الموزا المبرجة من الحكومة المصرية لتربية المعلمين على مستوى التفتة بتا ؛ على الصبغة التوسيطية لعمم مهارات العمم الأساسية في المراحل البكرة . عدد القرائين ، والسياسات ، والقواعد أو التهادى الإيضادية التى تم إعداها أو تعديلها لتحسين النظام القدم للقراءة ، والراضات ، واللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية .	مدة التنفيذ	المشروع / البرامج
-------------------	-----------------------------------	--	-------------------	---	--------------------	--	-------------	-------------------

المرجع البرلمانية الجزائرية	الجهة الناطقة من الحكومة الجزائرية	الأشطة التنفيذية	الأهداف / المؤثرات	مدة التطبيق	التشريع/ البرامج
جميع أنحاء الجمهورية	وزارة التربية والتعليم والتعليم التي	التأسيس لنظام فعال لإيجاد واتساع الملمون والشرفين وقادة المدارس من على مؤهلات وامتنازات واضحة وستعتمد نظام مستقر وفعال للتطوير المهني ونظام الجودة وتعزيز الأداء .	عدد المعلمين الرئيسيين الذين يكملون أنشطة التطوير الهنئي بدعم من الحكومة الأمريكية . عدد الإداريين والمسنزين الذين يكملون أنشطة التطوير الهنئي بدعم من الحكومة الأمريكية .	٢٠١٩- ٢٠٢٣	التطوير الهنئي للمعلمين

المشروع / البرامج : يشير إلى النشاط العام أو مجموعة من النشاطات المنفذة على مدى زمني محدد بهدف تحقيق نتيجة متميزة التي غرض المشروع)

من خلال حل المشكلة المرتبطة به .

فترة التنفيذ : تشير إلى تاريخ بداية واكتمال انجاز المائدة بوجده عام أو أي تاريخ آخر قد ينطبق على مشروع أو برنامج معين .

الأهداف / المؤثرات : كما هو محدد في إطار هذه الاتفاقية .

الأنشطة التنفيذية : توفر أنشطة توضيحية تتعلق بتنفيذ مشروع محصل أو برنامج .

الجهة الناطقة من الحكومة الجزرية : هي جهة الحكومة الجزرية (أو الجهات) الناطقة للمشروع أو برنامج معين .

المرجع البرلماني : هي السلطة الماددة للقرع تنطبق التماثلات بها .

سابعاً - أدوار ومسئوليات الأطراف :

ستقوم وزارة الاستثمار والتعاون الدولى والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بإدارة هذه الاتفاقية سوياً ، وتحديدًا توقيع وتعديل الاتفاقية . وستقوم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى بالعمل كجهة منفذة (أو الجهة الرئيسية بجمهورية مصر العربية المسئولة عن التنفيذ) . يمكن تنفيذ الأنشطة الممولة فى إطار هذه الاتفاقية بواسطة الحكومة المصرية ومجموعة مكونة من المؤسسات المصرية والأمريكية ، والمنظمات المحلية والدولية التى تعمل فى إطار المنح واتفاقيات التعاون والعقود الداعمة للهدف .

(أ) الممنوح - الحكومة المصرية :

بصفقتها المقدمة للخدمات العامة فى مصر ، ستقوم الحكومة المصرية بعمل السياسات والخطوط الإستراتيجية للبرنامج ، والتى يقدم شركاء التنمية المساعدة من خلالها . وستكون وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى مسئولة ، نيابة عن الحكومة المصرية ، عن تنفيذ الأنشطة بصفة عامة . كما ستكون وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى مسئولة عن التأكد من وضع العاملين المناسبين والبنية الأساسية فى المكان الصحيح لدعم الأنشطة التعليمية التى سيتم القيام بها . بالإضافة إلى ذلك ، مسئولة عن التعاون مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لمراجعة أولويات وتوجهات البرنامج ، والمشاركة فى عمليات التخطيط والتنفيذ .

(ب) الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية :

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية - بصفقتها الجهة الممولة لهذه الاتفاقية - مسئولة عن إبرام العقود والمنح لتنفيذ الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف ، مع الأخذ فى الاعتبار الوقت الكافى للتخطيط المتقدم وتحقيق أقصى قدر من فاعلية البرمجة . ستدخل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية فى تلك المنح ، والاتفاقات التعاونية ، والعقود ، أو التغييرات الجوهرية للنطاق الخاص بالعطاءات بعد التشاور مع الجهة أو الوزارة المناظرة ذات الصلة .

(١) لن يتم اعتبار الأتى تغييرات جوهرية لأغراض هذا البند : التغييرات البسيطة للنطاق ، أو فترة الأداء أو الميزانية مثل مد تاريخ الانتهاء ، من العطاء - ست شهور - بما فيها جدول المعلومات المشار إليه بالمرافق (٢) .

بعد إبرام هذه العقود والمنح والاتفاقات التعاونية فى إطار الفقرة أعلاه ، متضمنة التشاور كما هو مناسب ، ستقوم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بإخطار الحكومة المصرية بالعطاءات الجديدة فى إطار اتفاقية المساعدة ، أو بالتغييرات الجوهرية لنطاق العمل الخاص بالعطاء القائم فى إطار اتفاقية المساعدة ، باستخدام الشكل الموضح فى الجدول بالمرفق (٢) . هذه العملية ستكون للأغراض المعلوماتية فقط وسيتم إتاحتها على أساس دورى ربع سنوى . عندما يتم إتاحة المرفق رقم (٢) فى إطار الفقرة أعلاه وبنود الاتفاقية ، سوف يفصل اسم المنفذ الرئيسى ، والأنشطة والبرامج والمنطقة الجغرافية المتوقعة ، إذ تواجدت ، لكل برنامج . هذه الأنشطة سوف تعكس التعاون الذى تم التوصل إليه فى الملحق رقم (١) بشأن أولويات القطاع بصفة عامة .

ثامنا - المتابعة والتقييم :

لضمان أن حكومة جمهورية مصر العربية وحكومة الولايات المتحدة لديهما البيانات والتحليلات اللازمة للمتابعة الفعالة للبرنامج ، وإجراء تعديلات حسب الحاجة ، سيتم تطوير خطة تقييم ومتابعة قوية لبرنامج التعليم الأساسى - المرحلة الثانية . سيتم إجراء تقييم فى منتصف المدة ونهايتها لتقييم المتوقع لأثر البرنامج وتحديد قضايا التنفيذ . من المخطط تنفيذ تقييمات ودراسات محددة فى إطار هذه الاتفاقية ، لتشمل :

- ١ - وضع خطوط الأساس لبرامج جديدة ،
- ٢ - إجراء تقييم فى منتصف المدة للبرامج ،
- ٣ - إجراء تقييم فى نهاية المدة للبرامج التعليمية ،
- ٤ - إجراء تقييمات للقراءة والرياضيات فى المراحل المبكرة فى كافة أنحاء البلاد ،
- ٥ - إجراء دراسات تحليلية ، و
- ٦ - تنظيم ورش عمل للنشر على مستوى الدولة لمشاركة نتائج التقييم فى منتصف وآخر المدة ، والدراسات التحليلية .

سيتم استخدام المؤشرات الموضحة أعلاه فى متابعة وقياس التقدم فى تحقيق أهداف هذه الاتفاقية . سوف يقدم الشركاء المنفذون ، والمقاولون ، وممثلو الحكومة المصرية/ وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى المكلفون بتقديم تقارير نصف سنوية دورية للنتائج . ستشمل جميع الأنشطة الممولة بموجب هذه الاتفاقية متطلبات تقديم التقارير لمساعدة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية فى مصر ، والحكومة المصرية / وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى فى متابعة إنجازات الأداء لجميع الأهداف والنتائج . ستعمل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية فى مصر فى شراكة مع الحكومة المصرية لتحديد خدمات المتابعة والتقييم اللازمة لقياس وتقييم وفهم أثر برنامج التعليم ، وإتاحة الإجراءات التصحيحية فى الوقت المناسب .

(مرفق ١-١)

التعليم الأساسي - المرحلة الثانية
 خطة السابعة التوجيهية
 مساهمة الوكالة الأمريكية للتربية
 (بالدولار الأمريكي)

الرد	اسم الكون	المخصصات السابقة	المخصصات الحالية	إجمالي المخصصات حتى تاريخه	إجمالي المخطط لمساهمة الوكالة الأمريكية للتربية الأمريكية
٣-٢	التعليم	٧٣.١٠.٨٩٠	١٢١.٠٠٠.٠٠٠	٨٥١١.٨٩٠	٨٥١١.٨٩٠
٣-٢-١	التعليم الأساسي	٧٣.١٠.٨٩٠	١٢١.٠٠٠.٠٠٠	٨٥١١.٨٩٠	٨٥١١.٨٩٠
	دعم النتائج	١١.٠٠٠.٠٠٠	٩.٠٠٠.٠٠٠	٧.٠٠٠.٠٠٠	٧.٠٠٠.٠٠٠
	الإجمالي	٧٩١١.٨٩٠	١٣.٠٠٠.٠٠٠	٩٢١١.٨٩٠	٩٢١١.٨٩٠

(مرفق ١-٢)

التعليم الأساسي - المرحلة الثانية إعطة السابعة التوجيهية مساهمة الحكومة المصرية (بالجنيه المصري)		
اسم الكود	مساهمة الحكومة المصرية FT - 800 / حـ (*)	إجمالي
٢-٣ التعليم	٧٠٠٠٠٠٠	٧٠٠٠٠٠٠
١-٢-٣ التعليم الأساسي	٧٠٠٠٠٠٠	٧٠٠٠٠٠٠
إجمالي مساهمة الحكومة المصرية	٧٠٠٠٠٠٠	٧٠٠٠٠٠٠

(*) المساهمة المقدمة من ج.م.ع من حـ / FT-800 قبل مدفوعات حصة القبول الأجنبي من التأسيسات الاجتماعية وتذاكر الطيران .

(مرفق ٢) نموذج جدول المعلومات

جدول معلومات العطاءات في إطار اتفاقية المساعدة سيتم باستخدام (يتمتع بشكل ربع سنوي على الأكثر أو كما يمكن الاتفاق عليه بين الطرفين كتابةً) لأغراض معلوماتية فقط ، يعكس العطاءات الجديدة أو تعديل جرمي (١٦) نطاق العطاء ، القالب .

الجهة المناظرة من الحكومة المصرية	المواقع الجغرافية	الأنشطة	البيانات التقديرية	الفترة التقديرية للتنفيذ	اسم المنفذ الرئيسي

التعريفات:

- اسم المنفذ الرئيسي : هو اسم الشركة المنفذ التي يوقع على العطاء ، مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية .
- الفترة التقديرية للتنفيذ : هي فترة من الوقت المتاح للعطاء ، لاستكمال شروط العطاء .
- البيانات التقديرية : هو المبلغ المخصص لتنفيذ العطاء .
- الأمثلة : هي الصيغ التي تنفذ كجزء من تنفيذ العطاء ، من قبل شركة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية المنفذ من أجل تحقيق الأسمان المحددة في إطار اتفاقية المساعدة .
- الموقع الجغرافي : هي المنطقة المادية التي يوقع تنفيذ الصفقات بها .
- الجهة المناظرة من الحكومة المصرية : هي جهة الحكومة المصرية (أو الجهات المناظرة للترويج أو برنامج محدد .

(١٦) لن يتم استيراد أي تفسيرات جوهرية لأغراض هذا الجدول ، التفسيرات البسيطة للنطاق ، أو نبرة الأداء ، أو البرازيله مثل عد تاريخ الانتهاء ، من العطاء ، سنة شهر .